

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: LAZ0000006

TIPO POSTO/ CLASSE DI CONCORSO: AD 00

INDIRIZZO EMAIL:

COGNOME: BARONE

NOME: ELISABETTA

DATA DI NASCITA: 23/04/1976

LUOGO DI NASCITA: POMIGLIANO D'ARCO (NA)

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

- Didattica digitale

Utilizzo di strumenti digitali quali LIM, PC, TABLET. L'uso del pc viene promosso quale strumento di potenziamento, integrazione e rinforzo dell'attività didattica e per ottimizzare l'azione di sostegno e recupero degli alunni con deficit o in difficoltà.

- Didattica innovativa

Utilizzo di strategie e metodologie quali brainstorming, cooperative learning, webquest, peer tutoring, problem solving, flipped classroom messe in atto anche con il coinvolgimento degli alunni BES, degli alunni con particolari carenze o demotivazione allo studio o spesso anche durante ore di sostituzione in altre classi.

▪ Didattica laboratoriale

Nel ruolo di docente specializzata, negli ultimi anni di insegnamento ho cercato, in accordo e stretta collaborazione con i docenti di base, di dare sempre più spazio ad attività di tipo laboratoriale. Il lavoro di tipo cooperativo agevola lo sviluppo di un'interdipendenza positiva rispetto al raggiungimento di obiettivi comuni, e rappresenta un'occasione di apprendimento per ciascun alunno. In particolare, ho riscontrato evidenti progressi negli alunni DA, quando - inseriti in gruppi attentamente strutturati - hanno svolto attività predisposte ad hoc in modalità peer tutoring, un'esperienza formativa anche per l'alunno-tutor del "prendersi cura" di un'altra persona, aiutandola a sviluppare il proprio potenziale di crescita. L'esperienza di aiuto si è rivelata occasione di crescita reciproca, laddove con l'altro ci si mette in gioco, riconoscendo anche propri limiti e capacità.

La mia esperienza mi ha mostrato la validità degli interventi attivati: per i DA, l'obiettivo della crescita di autostima determinata dalla realizzazione di un lavoro come e con i compagni, è stato ampiamente raggiunto nella maggior parte dei casi. Per questi alunni, un contributo all'inclusione è stato fornito, ad es, anche dall'uso di programmi di videoscrittura; in alcune attività, infatti, l'allievo in difficoltà ha avuto la possibilità di lavorare sulle competenze sintattiche e grammaticali nella lingua scritta, elaborando un testo che supera le difficoltà di scrittura manuali e restituendo un prodotto con la "dignità della pagina stampata": un approccio alla scrittura da parte dell'alunno che modifica l'approccio psicologico nei confronti dell'errore. L'uso del computer, per i nostri nativi digitali, ha funzionato da prezioso mediatore per la promozione e il sostegno dell'autostima.

▪ Educazione ambientale

Nel corso del precariato, specie quando ho lavorato come docente di geografia ho realizzato, nelle mie classi, varie e diversificate proposte educative, finalizzate a responsabilizzare i ragazzi riguardo all'opportunità di adottare buone pratiche nel rispetto dell'ambiente. Nel passato anno scolastico, ad es, ho tenuto delle lezioni nella mia classe sull'importanza di un'alimentazione sostenibile per l'ambiente: gli alunni - compresi i BES presenti in classe che hanno effettuato dei lavori di web quest e in modalità di peer tutoring - sono stati guidati anche nella considerazione delle conseguenze per l'ambiente delle nostre preferenze alimentari oltre che sulla disponibilità di cibo per le generazioni attuali e future: interventi congiunti -in questo caso - di educazione alimentare e ambientale.

▪ Legalità e cittadinanza

Da sempre impegnata per diffondere la cultura della legalità ed educare gli alunni all'esercizio della corretta cittadinanza, durante l'a.s. 2015/2016, ho collaborato, come docente specializzata, con il docente di italiano per preparare gli alunni - attraverso la lettura di giornali e attività predisposte ad hoc - ad una più consapevole partecipazione alla manifestazione del 22 marzo 2016: una giornata contro ogni forma di violenza e per diffondere i principi della legalità a tutti i livelli. I nostri alunni, insieme ad altri provenienti da

scuole del territorio, hanno partecipato con striscioni ad un corteo per le vie di Caivano, uno dei comuni tristemente noti come la "Terra dei fuochi", con la partecipazione di autorità e del noto parroco del rione Parco Verde di Caivano, don Maurizio Patriciello. Successivamente abbiamo preso parte, con diretto coinvolgimento, all'incontro-dibattito sul tema "Legalità e rilancio del territorio".

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

A.S. 2006/2007 – A titolo esemplificativo, cito la partecipazione delle mie classi del Liceo Scientifico Paritario "M. Montessori" di Somma Vesuviana (Na) al Concorso nazionale "Clan/destino-giovani: insieme per costruire l'integrazione" all'interno del progetto "Il quotidiano in classe". Si è trattato per me, docente di lettere, di un lavoro in team con altre due colleghe, basato sulla progettazione e realizzazione di attività volte alla sensibilizzazione e formazione dei nostri giovani alunni rispetto a tematiche come il rispetto e la dignità dell'essere uomini e cittadini, la libertà di pensare, di convivere ed operare democraticamente, di contrastare legalmente le spinte ideologiche ed i pregiudizi che restringono e soffocano ingiustamente l'uomo. Tutto ciò doveva, poi, essere espresso dagli alunni con messaggio grafico e con testo scritto di commento ai concetti chiave del rispetto, della comprensione, del pregiudizio, dell'accettazione, dell'accoglienza, della cooperazione, della solidarietà, dello scambio, della pacifica convivenza, dell'incontro tra popoli, culture e soggetti diversi. I lavori dei ragazzi, attentamente vagliati e selezionati da noi docenti, sono stati raccolti a formare un calendario, fatto di disegni, poesie e considerazioni a testimoniare l'impegno dei nostri giovani studenti per sensibilizzare tutti sull'emergenza immigrazione e sui drammatici approdi di clandestini, assai frequenti proprio sull'isola di Lampedusa: qui, in quanto vincitori, alcuni rappresentanti degli alunni coinvolti nel progetto sono stati accompagnati da me per partecipare alla cerimonia di premiazione.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Aree a rischio e forte immigrazione

- ✚ A.S. 2012/2013 - Docente di sostegno presso la Scuola Media Statale "Pertini" di Napoli.

La scuola, sita nel quartiere Scampia di Napoli, opera in un territorio che risente della mancanza di centri di aggregazione, caratterizzato da continui episodi di macro e microcriminalità e da situazioni di profondo disagio sociale e culturale.

- ✚ AA. SS. 2013/2016 - Docente di sostegno presso la Scuola Secondaria di I grado "Polo-Galilei" di Cardito (Na) nella sede "Ex-casa del Fanciullo": scuola a rischio con platea particolare per condizioni sociali, economiche, familiari e psicologiche.

L'esperienza d'insegnamento maturata in queste scuole mi ha consentito di sperimentare in prima persona quanto sia cruciale il ruolo svolto dai docenti nella promozione dello sviluppo della persona. In contesti dove sono assai diffusi bullismo e dispersione, la scuola

assolve il compito di compensare gravi condizioni di squilibrio ed è chiamata a sperimentare le strategie più efficaci perché le diversità, dovute a fattori sociali e naturali, non si trasformino in disuguaglianze sul piano sociale e civile. Lungi da un insegnamento prevalentemente rivolto agli alunni disabili, ho dovuto tempestivamente confrontarmi e collaborare con i colleghi del consiglio di classe e dell'Istituto per i quali la mia presenza era necessario supporto per la realizzazione della loro pratica didattica.

□ Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Progetto percorsi d'insegnamento cercando di creare un ambiente di apprendimento rispettoso delle attitudini e degli stili di apprendimento dei diversi alunni, nell'ottica di una didattica inclusiva. Utilizzo, qualora ci siano le condizioni, anche le tecnologie per realizzare ambienti didattici atti a facilitare un apprendimento che avviene per scoperta e grazie ad una pluralità di canali a forte valenza ludica. Gli argomenti vengono proposti ricorrendo, ad es, a presentazioni in Power Point, costruite su concetti chiave, sull'uso di un linguaggio semplice e comprensibile e "integrate" con foto e video in considerazione dei diversi stili di apprendimento degli allievi. In tal modo, nell'ottica di una didattica inclusiva, promuovo un'attiva partecipazione nel processo di apprendimento anche degli alunni con deficit cognitivi.

Sostengo la didattica laboratoriale per realizzare azioni inclusive che prevedano l'inserimento di alunni BES in gruppi di lavoro eterogenei: le metodologie di lavoro e i mediatori utilizzati facilitano la fruizione del materiale, lo svolgimento del compito e la partecipazione attiva, contribuendo ad accrescere competenze e autostima degli alunni.

Il coinvolgimento dei genitori è una condizione necessaria e irrinunciabile per il buon andamento delle attività scolastiche e per il successo formativo dell'alunno. Con i genitori riesco ad instaurare un rapporto di fiducia e scambio: rendendoli partecipi del percorso didattico-educativo dei figli, cerco di creare un clima di collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e di strategie.

Come docente specializzata sono sempre molto attenta a curare i rapporti con le équipes multidisciplinari e, in diversi casi, su esplicita richiesta della famiglia, ho incontrato terapisti che seguivano i nostri alunni per attivare, in sinergia, interventi su alunni particolarmente problematici. Gli incontri con i genitori degli alunni diversamente abili rappresentano ulteriori occasioni per reperire informazioni sul ragazzo e per condividere il progetto di integrazione.

Area organizzativa e progettuale

□ Altro

Durante gli anni in cui ho insegnato materie letterarie nei licei, ho ricoperto sia per l'intero anno scolastico che per periodi legati alle supplenze temporanee, l'incarico di coordinatrice di classe. Ho, pertanto, condotto Cdc, dedicando particolare cura al confronto con i docenti, i rappresentanti di classe e i genitori. Gli incarichi mi hanno offerto numerose occasioni di dialogo con i DS - potenziando, tra l'altro, le conoscenze in materia di legislazione scolastica nonché aspetti tecnici e burocratici utili per gestire gli incontri. Come insegnante di sostegno, ho avuto modo e necessità di collaborare con i colleghi curricolari, progettando azioni coordinate, determinanti per la riuscita degli obiettivi prefissati per gli alunni diversamente abili. Ho avuto occasione di lavorare fattivamente anche con il team dei docenti H in progetti extracurricolari, attivando lavori di gruppo, scambi guidati di idee, progettando e realizzando percorsi laboratoriali. Negli ultimi due anni, insegnando in un plesso distaccato dalla scuola centrale, ho affiancato il collaboratore della DS, svolgendo attività di supporto organizzativo e didattico relativamente alla pianificazione di sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti, alla vigilanza nelle classi "scoperte", all'accoglienza di docenti supplenti e di genitori. Sono stata impegnata nel fornire informazioni al personale in servizio nel plesso e, in caso di necessità, ad accogliere ed accompagnare personale delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

▪ Certificazioni informatiche

✚ A.S. 2012/2013 - **Attestato di addestramento professionale** per il conseguimento delle competenze informatiche di base certificato dall' Ente Internazionale **EIPASS**

▪ Percorso universitario/ specializzazione sostegno

✚ 23/10/2003 **Laurea in Lettere indirizzo Classico** (vecchio ordinamento) con la votazione 110/110 e lode conseguita presso Università degli Studi di Napoli

✚ 26/05/2006 **Abilitazione per la classe di concorso A051 e a cascata nelle classi di concorso A043 e A050** a seguito di ESAME DI DIPLOMA ALLA SICSI presso

l'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II" in data 26/05/2006 con votazione 80/80;

- ✚ 14/12/2006 **Diploma di specializzazione polivalente per il sostegno agli alunni disabili nelle scuole secondarie** conseguito presso l'UNIVERSITA' DEGLI STUDI "SUOR ORSOLA BENINCASA" NAPOLI con votazione 40/40 ai sensi dell'art 14 comma 2 della Legge 5 febbraio 92 n.104.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

- Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali

- ✚ A.A. A.A. 2014/2016 - Diploma di specializzazione/perfezionamento biennale in "**La professionalità docente nella Scuola contemporanea**" conseguito il 19/03/2016 ai sensi della Legge 19/11/1990 n. 341 - art. 6, comma 2, lettera C durata 3000 ore per 120 cfu presso l'**Università degli Studi Giustino Fortunato**

- ✚ A. A. 2006/2007 - Diploma di perfezionamento post-laurea in "**Metodologie didattiche: laboratorio e ricerca per l'insegnamento**" durata annuale di 120 ore conseguito l'11/03/2007 presso la Libera Università degli Studi San Pio V - Roma

- Inclusione

- ✚ A. A. 2009/2010 - Diploma di perfezionamento in "**Insegnamento, didattica e diversità, diversabilità, svantaggio o handicap: contenuti essenziali della formazione di base dell'insegnante curricolare e di sostegno**" conseguito il 26/06/2010 ai sensi della Legge n.341 del 19/11/1990 art. 6 co. 2 lett. C durata 1500 ore per 60 cfu presso LUSPIO di Roma

- Nuove tecnologie

- ✚ A. A. 2008/2009 - Diploma di perfezionamento in "**Web Teaching : insegnamento e apprendimento attraverso il web**" conseguita il 20/04/2009 ai sensi della convenzione firmata dal Rettore della SUN il 15/02/2005 protocollo 15878 durata 1500 ore per 60 cfu presso IIASS "Caianiello" in collaborazione con la Seconda Università degli Studi di Napoli

- ✚ A. A. 2007/2008 - Diploma di perfezionamento in **“Nuove tecnologie e metodologie di insegnamento per la Formazione Scolastica Europea”** conseguita il 13/06/2008 ai sensi del Decreto Legge del 7 aprile 2004 n.97 convertito con modificazioni dalla legge 4 giugno 2004 n.143 e succ modifiche in conformità della convenzione firmata dal Rettore della SUN il 15/02/2005 protocollo 15878 durata 1500 ore per 60 cfu presso IIASS “Caianiello” in collaborazione con la Seconda Università degli Studi di Napoli.

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

Impegnata da più di 10 anni nel mondo della scuola, sono abituata a vivere e lavorare in un ambiente multiculturale in cui è importante la comunicazione ed è essenziale il lavoro di squadra. Sempre attiva nell’organizzazione di recite, feste e manifestazioni che abbiano il fine di promuovere la crescita culturale ed umana degli alunni.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all’art. 4 commi 15 e 16 dell’O.M. dell’8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell’art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

DATA:09/08/2016

Elisabetta Barone