



## Relazione Programma Annuale A.F. 2022

### 1. Premessa

La predisposizione della presente relazione e del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2022 è stata effettuata in ottemperanza al Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129.

La predisposizione della presente relazione e del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2022 è stata effettuata in ottemperanza al Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129.

Il Dirigente Scolastico, con il supporto del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, nel predisporre il Programma Annuale 2022 ha tenuto presente i seguenti elementi:

Il Programma Annuale, documento di programmazione economico-finanziaria e progettuale dell'Istituto, è stato redatto secondo il criterio finanziario della competenza e in coerenza con le previsioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Programma Annuale si pone come strumento di attuazione del PTOF e si esprime in termini di competenza, pertanto vi sono indicate le entrate che hanno diritto ad essere riscosse e le spese che si prevede di affrontare nel corso dell'esercizio finanziario. Nel Programma sono riportate, inoltre, le relative poste di entrata e di uscita a prescindere dall'effettivo incasso delle somme accertate e dall'effettivo pagamento degli impegni assunti.

La pianificazione delle entrate-aggregate per fonte di finanziamento- e delle uscite/spese-aggregate per destinazione- del presente documento è pertanto direttamente correlata al perseguimento della mission dell'Istituto, declinata nel dettaglio nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso gli obiettivi formativi, didattici e gestionali ivi descritti.

Le finalità educative declinate nel PTOF si integrano con le disposizioni regolative redatte sulla base delle indicazioni dei documenti di pertinenza pubblicati dagli organi competenti relativi al contenimento e alla gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, a partire dal Piano Scuola 2021-2022 Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle Istituzioni del sistema nazionale di Istruzione del 6 agosto 2021 e del Protocollo di Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 del 14 agosto 2021, ciascuno per le parti di interesse. Pertanto, la stesura programmatica del Piano Annuale tiene conto delle misure di sicurezza adottate dall'Istituto, declinate nei Protocolli di funzionamento, uno per ogni plesso e tutti aggiornati sulla base di constatate esigenze emerse e sulla base dell'esperienza pregressa dello scorso anno scolastico. A tali disposizioni, si aggiungono e integrano quelle declinate nel Patto di corresponsabilità educativa per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado e il Patto di alleanza educativa per la Scuola dell'Infanzia pubblicati sul sito dell'Istituto novellati sulla base delle disposizioni impartite dagli organi competenti. Tutti i documenti dell'Istituto sono da intendersi esecutivi al fine di garantire i parametri di sicurezza per tutti gli attori della comunità educante.

Permane la gestione del Programma Annuale sulla base del nuovo Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.1,c.143 della legge 13 luglio 2015, n.107- Decreto n.129 del 28 agosto 2018, come espressamente sancito dall'art.55, c.1 e con le modalità ivi indicate, e pertanto, detta i principi e le istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche a cui è stata attribuita la personalità giuridica ed autonomia a norma dell'art.21 della Legge n.59/97, dei DPR n.233/98 e 275/99 e anche alla luce della riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione. L'applicazione del nuovo Regolamento di contabilità sovraccitato ha inteso incrementare l'autonomia contabile delle istituzioni scolastiche nell'ottica della semplificazione degli adempimenti correlati e dell'intensificazione del processo di digitalizzazione e dematerializzazione degli atti amministrativi.

Si ritiene opportuno reiterare nel dettaglio le disposizioni dettate nell'art. 2 c. 3 del Decreto n.129:

"Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto, sono utilizzate senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istruzione interessata, come previste ed organizzate nel piano triennale dell'offerta formativa, di seguito denominato P.T.O.F.".

L'art.2 del sopraccitato Regolamento delinea, in continuità con quanto già previsto nel D.I. 44/2001, i principi ai quali si informa la gestione finanziaria e amministrativo-contabile, contemplando tuttavia, in aggiunta a quelli già previsti, anche i principi di armonizzazione, confrontabilità, monitoraggio nonché i principi contabili generali comuni a tutte le amministrazioni pubbliche centrali declinate nell'all.1 del D.Lgs. 91/2011. Parimenti rileva come la gestione finanziaria e amministrativo-contabile

sia improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità. La predisposizione del Programma Annuale è stata redatta nel perimetro dei seguenti criteri, principi fondanti per una corretta gestione amministrativo contabile:

1. il criterio d'efficacia inteso come la capacità dell'Istituzione scolastica di soddisfare il maggior numero possibile di utenti e di conseguire gli obiettivi posti in essere dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.);
2. il criterio d'efficienza inteso come la capacità della scuola di erogare il servizio formativo ed educativo con il minor assorbimento di risorse economiche e di contemperare il rapporto tra le risorse utilizzate e i risultati ottenuti;
3. il criterio dell'economicità inteso come la capacità della scuola di far fronte ai propri impegni economici e finanziari con tutte le risorse economiche e patrimoniali disponibili nella corretta misura di utilizzo delle entrate previste che devono quanto meno compensare tutte le uscite.

Inoltre il Programma Annuale deve ispirarsi a :

4. principio di pubblicità e trasparenza, significa che il Programma è chiaro e visibile in quanto le esposizioni sono di facile e comprensibile interpretazione, al fine di evitare qualsiasi equivoco e dubbio;



5. principio di annualità, significa che il Programma redatto ha una durata annuale in quanto l'esercizio finanziario coincide con l'anno solare;
6. principio di universalità, significa che nel Programma Annuale sono considerate tutte le entrate e tutte le spese, questo implica che la gestione della scuola è unica ed è unico anche il suo Programma, che deve quindi prevedere tutte le entrate e tutte le uscite; con questo principio non sono ammesse gestioni fuori bilancio;
7. principio di integrità, in quanto le voci di entrata e d'uscita sono indicate nella loro interezza, al lordo degli oneri connessi e senza effettuare compensazioni tra entrate ed uscite;
8. principio di unicità, in quanto tutte le entrate e tutte le uscite costituiscono delle entità uniche, che si contrappongono le une alle altre nella loro globalità;
9. principio della veridicità, in quanto il Programma è redatto tenendo ben presente la congruità e la coerenza tra i valori economici rilevati e la denominazione relativa alle voci di entrata e di uscita, con l'unico obiettivo di rendere il Programma Annuale quanto più vero e attendibile possibile;
10. principio della chiarezza, in quanto il Programma è redatto in misura il più possibile comprensibile per i destinatari. La chiarezza è intesa nel duplice significato di comprensibilità, completezza attraverso l'utilizzo di forme contabili di facile lettura;
11. principio del pareggio, in quanto il Programma è redatto nell'intento di assicurare l'equilibrio fra le entrate e le uscite. Nel dettaglio, le uscite finanziarie sostenute eguagliano le entrate conseguite.
12. principio della confrontabilità, atto a garantire, nella redazione del Programma, la confrontabilità delle scritture contabili ivi descritte;
13. principio del monitoraggio, inteso come controllo sistemico basato su rilevazioni atte a verificare l'andamento e la congruità delle scelte effettuate;

L'armonizzazione dei sistemi contabili, così come citato nel c.2 del medesimo articolo, è demandata ad apposito successivo provvedimento.

Attraverso questa relazione si intende esplicitare la dinamica gestionale definita dal Dirigente Scolastico nella stesura del Programma Annuale, strettamente correlata alla lettura delle variabili di contesto, la definizione e realizzazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa, l'analisi delle risorse esistenti e il loro impiego funzionale. Come esplicitato nell'art.5,c.7 del Regolamento "Nella presente relazione sono descritti gli obiettivi da realizzare e la destinazione delle risorse in coerenza con le previsioni del P.T.O.F."

La continuativa implementazione delle procedure digitalizzate, intensificata quale conseguenza necessaria a seguito dell'emergenza epidemiologica attraverso l'introduzione in ambito didattico, della DAD-Didattica A Distanza e della DDI - Didattica Digitale Integrata, strumenti da utilizzare ove necessari poiché si rinnova l'importanza di garantire la didattica in presenza, hanno comunque costituito una spinta propulsiva per la diffusione della cultura della trasformazione digitale, con risultati misurabili e obiettivi basati sul confronto e sulle esigenze dell'Amministrazione e dell'utenza. Per contestualizzare gli obiettivi che si intendono realizzare e illustrare la destinazione delle risorse, in coerenza con le linee progettuali e formative del PTOF, vengono di seguito rappresentati alcuni elementi che costituiscono utili dati di conoscenza per delineare la fisionomia dell'Istituto ed evincerne, conseguentemente, bisogni e risorse.

## 1.1 Sedi/plessi

L'Istituto Scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	CODICE MECCANOGRAFICO
AA	DOMENICO PURIFICATO	VIA DELLA FONTE MERAUVIGLIOSA 79 - 00143 ROMA RM	RMAA86900T
AA	VIA DRAGO	VIA DRAGO, 108 - 00143 FONTE MERAUVIGLIOSA RM	RMAA86901V
AA	VIA MILLEVOI	VIA MILLEVOI, 800 - 00178 - RM	RMAA869031
EE	VIGNA MURATA	VIA VINCENZO DRAGO, 108 - 00143 ROMA RM	RMEE869014
EE	MILLEVOI	VIA ANDREA MILLEVOI,800 - 00178 ROMA RM	RMEE869025
MM	DOMENICO PURIFICATO	VIA DELLA FONTE MERAUVIGLIOSA 79 - 00143 - RM	RMMM869013

Istituito ai sensi del D.P.R. 233/98, l'Istituto Comprensivo Domenico Purificato ha ottenuto personalità giuridica



ed autonomia dall' a.s. 2000-2001; l'attuale composizione dell'Istituto, risultato di un procedimento di dimensionamento, è stabile dal 2011.

## 1.2 Numero classi e studenti per classe

Nel corrente anno la popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da n. 1050 alunni distribuiti su 50 classi così ripartite:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	NUMERO CLASSI	ALUNNI
AA	DOMENICO PURIFICATO	0	0
AA	VIA DRAGO	3	61
AA	VIA MILLEVOI	3	59
EE	VIGNA MURATA	19	426
EE	MILLEVOI	6	122
MM	DOMENICO PURIFICATO	19	382

## IL CONTESTO SOCIALE E LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La realtà socio-economico culturale di provenienza risulta nel complesso di livello medio e medio-alto. La condizione lavorativa di entrambi i genitori fa propendere, specie per la scuola dell'infanzia e primaria, per la scelta del tempo scuola a orario pieno, che non sempre l'Istituto è in grado di soddisfare per vincoli di natura amministrativa. Il contesto socio-culturale in cui opera la scuola appare soddisfacente, l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, pur modesta, è in aumento rispetto allo scorso anno

scolastico. Le difficoltà e l'eterogeneità delle problematiche emergenti dall'utenza quali quelle affettivo-relazionali, conseguenti a famiglie spezzate e/o allargate, presenza di alunni di etnia rom, continuo aumento di alunni con bisogni educativi speciali, necessitano di competenze diffuse e specialistiche da parte dei docenti, che vanno ben oltre il semplice ruolo di insegnante, ma che si evidenziano sempre più come irrinunciabili per una loro corretta ed efficace gestione. Le sofferenze economiche di alcune famiglie, spesso non apertamente dichiarate, quindi non statisticamente rilevate, hanno condotto la scuola ad un attento contenimento circa le politiche di richiesta di finanziamento delle attività curricolari ed extracurricolari a carico dell'utenza. La presenza di alunni provenienti da altre culture ed etnie, ancora proporzionalmente modesta, sollecita la necessità di incrementare le politiche di educazione interculturale, improntate a scambi e ad aperture di conoscenza ed accettazione di persone portatrici di storie individuali, di valori e tradizioni diverse. La caratteristica dell'utenza è colta dalla Scuola come elemento peculiare che contribuisce a delineare e realizzare la mission istituzionale centrata sui valori della persona e sviluppata attraverso pratiche di accoglienza, solidarietà ed inclusione. In tale direzione la didattica inclusiva è l'agire che dimensiona e perimetra tutte le scelte educative e formative che confluiscono nel PTOF. La popolazione scolastica ammonta a 1050 unità (data di riferimento 15/10/2021).

## RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il nostro Istituto Comprensivo trae la propria ragion d'essere dalla capacità di intercettare la domanda formativa dell'utenza interfacciando ed integrando le proprie competenze, risorse strumentali e finanziarie con quelle reperibili nel territorio. Per "territorio" intendiamo l'extra-scuola in senso lato e non solo la comunità territoriale più prossima. L'autonomia scolastica opera anche in regime di fattiva "sussidiarietà" attraverso la collaborazione con molteplici enti esterni utili allo sviluppo dell'offerta formativa tuttavia l' Istituto Comprensivo permane quale centro nevralgico di promozione e di potenziamento della capacità degli studenti nel dare senso alla varietà della loro formazione, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico, fornendo supporti adeguati affinché ogni discente sviluppi una propria identità consapevole di affrontare i mutamenti della società attuale. La scuola si rapporta in maniera aperta e flessibile con il territorio, dal quale è pronta a cogliere ulteriori opportunità atte ad implementare l'offerta formativa, purché coerenti con la sua "mission" istituzionale. L'emergenza epidemiologica ha comportato una rimodulazione della fruizione dei servizi, prioritariamente sviluppati in modalità agile e comunque sempre nel perimetro delle misure di sicurezza adottate dall'Istituto. Collabora:

- con il Comitato dei genitori, ne accoglie suggerimenti e proposte, favorendo anche il loro coinvolgimento in attività di tipo operativo (la giornata di pulizia della scuola), così come in iniziative di tipo formativo e informativo (educazione alla genitorialità, corsi sul bullismo e cyberbullismo);
- con gli Enti locali: (Municipio, Comune, Provincia, Regione);
- con Roma per la Mobilità e l'ACI
- con le Forze dell'Ordine (Carabinieri, Polizia) e altri gruppi affini;



-con Enti ed Associazioni del territorio con cui ha all'attivo convenzioni: Ass. Culturale La Vigna che utilizza i locali della scuola ospitando una biblioteca, Ass. Culturale Penna di Pavone che propone attività artigianali e laboratoriali di ceramica, Ass. Sportiva Fonte Roma Eur;  
-con l'Università Roma 3, con Agenzie di Formazione quali Minerva Sapiens per l'accoglienza di tirocinanti e con Capodarco ONLUS per il tirocinio di inserimento, finalizzato alla riabilitazione e all'inclusione sociale;  
-con istituzioni europee ed internazionali (Programma Operativo Nazionale – PON –2014/2020);  
- con professionisti, privati che si rendono disponibili a collaborare con la scuola in qualità di “esperti esterni” in vari ambiti (giuridico- legale, scientifico, ambientale, storico-artistico, letterario)

### **1.3 Personale scolastico**

L'Organico dell'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito da n. 169 unità i cui:

- N. 1 - Dirigente
- N. 138 - Personale docente
- N. 30 - Personale ATA



## 2. Obiettivi PTOF

### 1. LA MISSION DELL'ISTITUTO

La mission dell'Istituto Comprensivo "Domenico Purificato" è in linea con le priorità desunte dal RAV, con le scelte strategiche declinate nel PTOF confluenti nella vision per il triennio 2019-2022. La società della conoscenza è caratterizzata da molteplici cambiamenti che, se da una parte amplificano le opportunità, dall'altra aumentano i rischi di frammentarietà. La "mission" della scuola intende dare un senso compiuto alla molteplicità di formazione che gli alunni vivono, riducendone il carattere episodico e fornendo supporti adeguati affinché ogni individuo sviluppi una propria identità consapevole in grado di affrontare i mutamenti della società attuale.

L'Istituto Comprensivo Domenico Purificato, in linea con le scelte educative definite, pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo.

Pertanto, il codice educativo didattico-pedagogico dell'Istituto, come risposta istituzionale alle aspettative rilevate, individua le seguenti azioni guida, prioritarie del proprio operare:

- garantire il diritto degli alunni al percorso scolastico;
- promuovere una realizzazione di sé nel rispetto delle pari opportunità di successo formativo, in relazione alle caratteristiche individuali;
- promuovere un processo di apprendimento permanente, in un percorso denso di trasformazioni;
- garantire un processo formale di istruzione, finalizzato allo sviluppo della persona;
- fornire le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi e per le scelte consapevoli;
- far acquisire abilità, conoscenze e strumenti culturali utili alla comprensione della complessità del mondo in continuo cambiamento e indispensabili alla consapevolezza delle scelte;
- guidare l'alunno nell'elaborazione della propria esperienza e nella pratica della cittadinanza attiva;
- adeguare gli ambienti di apprendimento, facendo particolare attenzione all'impiego delle tecnologie digitali;
- rendere l'Istituto polo educativo sempre più aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali;
- progettare l'offerta formativa in modo che tutti gli alunni attraversino percorsi significativi di apprendimento per la costruzione delle competenze.

Tali azioni sono incentivate e perseguite attraverso un concatenarsi di processi formativi e didattici che fanno riferimento a specifiche aree prioritarie di intervento:

- inclusione;
- continuità e orientamento;
- recupero delle difficoltà e valorizzazione delle eccellenze;
- educazioni alla legalità, alla sostenibilità ambientale, ad uno stile di vita sano;
- promozione di conoscenze e saperi disciplinari e trasversali, sviluppati in chiave di competenze.

Nella piena attuazione della mission educativa si propone altresì di favorire e implementare:

- la promozione della cultura della pace, partendo dalla memoria del passato intesa come conoscenza e conseguente consapevolezza della propria identità culturale e storica, studio dei valori della Costituzione assimilati e vissuti in forme di comportamento quotidiano;

- la valorizzazione dell'educazione interculturale, della solidarietà e della cura dei beni comuni;

- la promozione dei saperi necessari ad una società complessa per acquisire: la capacità di cogliere l'aspetto essenziale dei problemi, la capacità di comprendere il rapido sviluppo della scienza e della tecnologia, la capacità di imparare a vivere e ad agire in un mondo in continuo cambiamento.

L'introduzione dell'ed.civica, a seguito dell'emanazione della Legge n.92/2019, ha valorizzato il carattere di trasversalità del nuovo insegnamento, ponendosi come strumento di connessione e di raccordo fra i saperi. Il PTOF è stato integrato con gli elementi essenziali e costitutivi richiesti dal nuovo scenario normativo, inteso come "palestra" per l'esercizio concreto della cittadinanza attiva, partecipativa e responsabile in una dimensione di rafforzamento continuo della collaborazione con le famiglie, resa ancor più necessaria nell'ambito della gestione dell'emergenza epidemiologica attraverso la diffusione e condivisione di nuovi stili di comportamento.

La finalità cardine che si pone l'Istituto Comprensivo, così come declinato nel PTOF 2019-2022, è progettare l'offerta formativa in modo che tutti gli alunni e le alunne attraversino percorsi significativi di apprendimento per la costruzione delle competenze spendibili nella società. Nel PTOF si evidenziano altresì le aree prioritarie di intervento dell'azione educativa e didattica che si collegano alla finalità ivi indicata.

## 2. LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

### 2.1. FINALITA'

Come dichiarato nel PTOF 2019-2022, i docenti e il personale dell'Istituto condividono l'impegno nell'educazione della persona nella sua interezza e, oltre le conoscenze e le abilità fondamentali, non trascurano lo sviluppo delle predisposizioni



artistico-creative e ludico-motorie. Pertanto l'Istituto sostiene i propri alunni in un percorso formativo adeguato alla realizzazione delle loro aspettative e all'ampliamento dei loro orizzonti culturali organizzando attività e progetti in orario curricolare ed extracurricolare che mirano a:

- allo sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile;
- al recupero ed al consolidamento di abilità e conoscenze;
- all'espressione delle proprie predisposizioni artistico – creative;
- alla valorizzazione delle eccellenze.

La Scuola promuove una progettualità unitaria che si sviluppa trasversalmente in tutte le attività didattiche e che si rapporta in maniera aperta e flessibile con il territorio. La scelta progettuale si realizza nel rispetto delle identità degli ordini di scuola correlati allo sviluppo dell'età evolutiva, nella consapevolezza unitaria del valore educativo e della mission istituzionale, al fine di realizzare una scuola aperta e innalzare i livelli di istruzione e le competenze di tutti gli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

In riferimento alla normativa vigente (Legge n.107/2015, c.7) le iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali mirano prioritariamente a:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alle comunitarie;
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche in riferimento alle adesioni progettuali pregresse;
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:
    - a) l'educazione alla legalità intesa come prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
    - b) l'educazione interculturale e alla pace;
    - c) l'educazione alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
  - potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali attraverso l'avvio all'uso consapevole delle abilità digitali;
  - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
  - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore.
- Elemento cardine e trasversale a tutte le attività curricolari ed extracurricolari è la cittadinanza, riferita anche alla dimensione etica e sociale. Tutte le iniziative fin qui declinate costituiscono altresì le finalità della Scuola dell'Infanzia, Primaria e della Scuola Secondaria I grado che operano in sinergia nel costante intento di affermare il principio di continuità del percorso di apprendimento, attraverso progetti specifici nei quali i docenti si confrontano e lavorano per la costruzione e attuazione del curricolo di istituto, progettando e realizzando attività didattiche comuni e condivise nei diversi ordini di scuola.

Per raggiungere le finalità esposte è necessario garantire una direzione unitaria atta alla cementificazione di una forte valenza identitaria dell'Istituto. A tal fine è costantemente promossa la collaborazione e la partecipazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, affinché si diffonda la consapevolezza collettiva delle ragioni strutturali alla base dell'identità di un Istituto, in relazione sia all'importanza che questo valore assume agli occhi delle alunne e degli alunni sia in relazione alla percezione dell'Istituto da parte dell'utenza come una scuola unitaria.

## 2.2. LA DIMENSIONE EUROPEA

Le finalità dell'Istituto hanno come orizzonte di riferimento:

- Øil quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. In riferimento agli esiti degli studenti, risulta prioritario per l'Istituto Comprensivo lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza per la valorizzazione della comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- Øla Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio d'Europa il 22/05/2018 che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, da cui emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".
- Øla strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile e solidale;
- Øil Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (Common European Framework of Reference for Languages);

## 2.3. AMBITI DI INTERVENTO

### 2.3.1. Coinvolgimento della comunità educante. La rendicontazione sociale.

Nell'Atto di Indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico propedeutico alla revisione annuale del PTOF 2019-2022, Prot. n. 3446/U del 30/08/2021, in coerenza con il RAV, nel perseguimento degli obiettivi di processo, si evidenziano misure proattive atte all'implementazione nell'utilizzo di strumenti di autovalutazione e di monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità e alla promozione della cultura della rendicontazione e della trasparenza." A tali misure si rileva il valore aggiunto e ineludibile di un "ascolto attento e puntuale



atto a interpretare le esigenze dell'utenza".

In tale prospettiva, l'Istituto Comprensivo ha implementato il processo della rendicontazione sociale mediante la diffusione dei risultati raggiunti dalla scuola attraverso i percorsi di miglioramento attivati dall'Istituto. La rendicontazione sociale è da intendersi quale strumento di gestione poiché facilita il confronto tra gli obiettivi inizialmente fissati e i risultati conseguiti ma è anche un documento prezioso poiché permette l'orientamento delle scelte future. Riflettere in misura condivisa su quanto si è realizzato consente l'implementazione di una duplice visione: da un lato favorisce la cernita di strategie e soluzioni organizzative che si sono rivelate maggiormente efficaci, dall'altro perimetra l'ottimizzazione delle risorse disponibili in funzione delle esigenze e dei valori della comunità scolastica di appartenenza.

Nell'ambito della condivisione delle strategie didattico-educative proposte dall'Istituto, è prevista la partecipazione dei genitori alle attività della scuola in incontri programmati, necessariamente in modalità agile, finalizzati a una maggiore conoscenza delle dinamiche formative, degli adempimenti relativi all'iter procedurale dell'Esame di Stato, della continuità per tutti gli ordini di scuola prima delle iscrizioni delle alunne e degli alunni alla classe prime di ogni ordine di scuola;

### **2.3.2. LA TRASPARENZA VERSO L'UTENZA E IL TERRITORIO**

L'Istituto Comprensivo è costantemente impegnato nell'implementazione e nella sempre migliore fruizione del sito della scuola [www.icpurificato.edu.it](http://www.icpurificato.edu.it) poiché costituisce uno strumento straordinario quale front office dell'Amministrazione per la comunicazione interna ed esterna, per la trasparenza, per la didattica, per le alunne e gli alunni, la cui valenza si è resa ancora più preziosa a seguito dell'emergenza epidemiologica poiché ne costituisce canale privilegiato e continuativo di informazione.

Nell'ottica dell'assolvimento della normativa vigente, è stato effettuato il passaggio del dominio a ".edu". La scuola utilizza la piattaforma Google dove è organizzata un'area riservata per la condivisione dei documenti (circolari, modulistica, progetti), l'utilizzo di moduli specifici quali la programmazione didattico-educativa del team docente e dei Consigli di classe. Il pieno utilizzo del registro elettronico è stato esteso anche alla scuola primaria. La condivisione dei dati in comune con l'utenza ha consentito il potenziamento del processo di digitalizzazione già avviato negli anni precedenti. È attiva la possibilità per i genitori degli alunni di conoscere le valutazioni dei propri figli e le assenze giornaliere in tempo reale.

La formazione del personale relativamente all'utilizzo del registro elettronico come registro personale da parte di tutti i docenti è ormai consolidata tuttavia sono sempre attive le figure referenti atte a coadiuvare i nuovi docenti dell'organico dell'autonomia. L'emergenza epidemiologica in atto, ha reso necessaria la valorizzazione delle potenzialità insite nel registro elettronico quale garanzia di continuità didattica e formativa.

### **2.3.3. LA DIGITALIZZAZIONE**

Il nostro Istituto, al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali del personale scolastico, delle alunne e degli alunni e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico per la costruzione delle competenze, promuove all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, il Piano nazionale per la scuola digitale, di seguito PNSD.

Premessa fondamentale è che l'attuazione del PNSD è strettamente correlata alle iniziative del MIUR, in particolar modo a quelle formative affinché soprattutto attraverso il rinnovo del profilo professionale del personale scolastico si possano perseguire e realizzare pienamente gli obiettivi ivi declinati. A tal fine la formazione si colloca come punto di snodo anche per la completa realizzazione del processo di digitalizzazione in cui la scuola è già inserita. Resta inteso che l'effettivo conseguimento di quanto dichiarato è strettamente e inevitabilmente correlato ai finanziamenti erogati che ne consentono un'adeguata attuazione.

La crisi pandemica ha fortemente accresciuto l'attenzione verso l'utilizzo degli strumenti informatici, in ambito didattico e amministrativo. A mero titolo esemplificativo, la DAD-Didattica A Distanza, ha consentito di mantenere vivo il rapporto tra gli/le alunni/e e la scuola. L'Istituto è costantemente proattivo verso un impiego delle tecnologie informatiche che va oltre la fase eccezionale, inteso come integrazione della didattica in presenza.

L'Istituto pone, altresì, in essere alcune delle azioni indicate nel PNSD, fra queste si sottolinea il perseguimento costante e fattivo del processo di digitalizzazione ai sensi del CAD (Codice dell'Amministrazione Digitale) - D. Lgs. 82/2005, finalizzato alla dematerializzazione controllata e centralmente gestita che consente una migliore opportunità di utilizzo delle risorse informatiche dell'Istituto correlate sia alle attività didattiche che a quelle organizzativo-burocratiche.

### **2.3.4. L' INCLUSIONE**

L'inclusione è l'agire che dimensiona e perimetra tutte le scelte educative e formative del nostro Istituto attraverso lo sviluppo di metodologie vicine alla valorizzazione delle potenzialità dell'alunno e la pianificazione degli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti anche in forma laboratoriale, così come evidenziato nel RAV e nel PTOF 2019-2022. Di notevole peso dal punto di vista organizzativo e didattico è la realizzazione di efficaci attività educative, attraverso la didattica per laboratori, finalizzate al potenziamento della motivazione alla frequenza, allo studio ed allo sviluppo delle competenze di base e trasversali, delle potenzialità individuali e della capacità di rispetto delle regole della convivenza civile. Per gli alunni di cittadinanza non italiana, ove se ne ravvisi la necessità, è prevista l'immediata attivazione dei corsi di alfabetizzazione linguistica italiano L2, mediante l'utilizzo dei fondi del Progetto Area a rischio – Forte processo immigratorio. I laboratori sono da intendersi quali gruppi di apprendimento sempre nell'ambito del gruppo classe e non contemplano formazione di gruppi di livello di classi parallele nel rispetto delle misure di sicurezza adottate dall'Istituto. Il nostro Istituto opera costantemente per favorire per una didattica inclusiva che, come citato nel D.Lgs.66/2017, risponda ai differenti bisogni educativi e si realizzi attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione, all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore



qualità della vita. L'utilizzo di strumenti flessibili previsti in una progettazione didattica strutturata mira alla definizione di una scuola inclusiva finalizzata all'adozione di un modello di miglioramento graduale ma permanente.

La progettazione della scuola investe molte risorse sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia rispetto alle problematiche educativo- didattiche che socio-sanitarie anche attraverso lo sviluppo, per ogni ordine di scuola, di laboratori inclusivi da intendersi quali spazi innovativi di apprendimento. A mero titolo esemplificativo, nella scuola secondaria, verrà realizzato a partire dall'a. s. 2021/22 quale progetto inclusivo d'Istituto, un blog scolastico dal titolo "PurifiMagazine". Il blog vuole essere un contenitore di tutte le esperienze inclusive prodotte all'interno dell'Istituto e al tempo stesso, offrire uno "sfondo integratore" che racchiuda in un unico orizzonte di senso, il lavoro svolto nelle varie discipline offrendo, inoltre, la possibilità di creare collegamenti interdisciplinari. Gli alunni, divisi dal docente in piccole redazioni per tipologia di argomento (Musica, Arte e Cultura; Scienza e Tecnologia; Sport e videogiochi; Moda e Società; Cinema e serie tv; Cucina, ecc.) saranno guidati a realizzare degli elaborati (scritti o audio-video; reportage fotografico; app ludico-didattiche; ecc.) inerenti gli argomenti di proprio interesse, ma con un uno o più evidenti connessioni agli argomenti oggetto di studio (e, possibilmente, con il territorio), costituendo così un'occasione di approfondimento dei contenuti disciplinari e, al tempo stesso, grazie alle modalità di lavoro laboratoriali e cooperative (anche da remoto), favorire la socializzazione e l'interdipendenza positiva. Nella scuola primaria, si realizzeranno due progetti inclusivi: OrtoGrafia e Screening DSA. Il progetto di OrtoGrafia intende promuovere un percorso educativo-didattico attraverso la costruzione di un piccolo orto nel cortile della scuola con la finalità prioritaria di valorizzare "attraverso la cura della terra" l'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione. Nel lavoro di progettazione dell'orto didattico verranno coinvolte discipline come italiano, matematica, scienze, storia, geografia, arte e motoria. Il progetto screening DSA intende identificare gli alunni a rischio di sviluppare un disturbo specifico di apprendimento e organizzare i laboratori di potenziamento per le difficoltà rilevate. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria, previo consenso dei genitori.

Per tutti gli ordini di scuola dell'obbligo (Primaria e Secondaria) sono attivati durante l'orario scolastico interventi di recupero per piccoli gruppi. Le strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento atte a pianificare interventi mirati e tempestivi sull'andamento didattico dell'alunno sono state condivise e deliberate dal Collegio dei docenti. Nell'Istituto è attivo uno "Sportello di ascolto", tenuto da un'esperta psicoterapeuta che, organizzato in modalità agile e in modo da garantire riservatezza, rappresenta un'ulteriore opportunità per il superamento delle difficoltà e del disagio.

### 2.3.5. LA CONDIVISIONE DELLE SCELTE

Il principio universale della collegialità e la qualità del servizio erogato ad esso correlato si identificano tra gli aspetti più significativi dell'organizzazione scolastica. Il monitoraggio delle attività, l'implementazione di azioni finalizzate al miglioramento dell'organizzazione del lavoro, la riorganizzazione dei servizi e le attività di supporto gestite dallo staff di presidenza e dalle Funzioni Strumentali rappresentano una linea essenziale che ha l'obiettivo di portare l'Istituto al costante e continuativo miglioramento del servizio.

Sul piano della gestione vengono osservati sia l'output quale servizio erogato di cui l'Istituto è direttamente responsabile sia l'outcome quali i risultati dell'apprendimento comprendenti l'acquisizione di competenze spendibili a cui si aggiungono i risultati non immediatamente riscontrabili tuttavia patrimonio del soggetto nel processo di formazione e di autorealizzazione. In tale percorso, si inserisce il contributo dello Staff della Dirigenza, meglio declinato nell'Organigramma e nel Funzionigramma pubblicati sul sito dell'Istituto di cui ivi si declinano solo alcuni profili di coordinamento:

- a. Collaboratori del Dirigente Scolastico;
- b. Funzioni strumentali e referenti BES;
- c. NIV, nucleo di valutazione atto alla stesura del RAV;
- d. Commissioni con vari profili contenutistici, da intendersi quale articolazioni funzionali alle scelte collegiali per la realizzazione della mission dell'Istituto
- e. NIV per la rendicontazione sociale, individuato in misura ridotta dal Collegio dei docenti
- f. Comitato per la sicurezza, inteso quale Comitato d'Istituto per l'applicazione e la verifica delle regole di prevenzione, costituito sulla ravvisata necessità di dover provvedere alla tutela della salute e della sicurezza dei dipendenti, nonché delle famiglie e degli studenti e di tutti coloro che hanno contatti con la scuola, in relazione al contrasto e al contenimento della diffusione del virus Covid-19.

### 2.3.6 RETI

Viste le disposizioni ministeriali in attuazione dell'art.1 cc.70-72 della L.107/15, contenute nella Nota dell'USR Lazio, il 13 novembre 2016, l'Istituto aderisce alla Rete di Ambito territoriale 6 – Roma. La normativa vigente consente altresì di sottoscrivere accordi di Rete di Scopo finalizzati al raggiungimento delle priorità nazionali e regionali e degli obiettivi definiti dal PTOF di Istituto. Su tali prerogative normative, (Autonomia Scolastica DPR n°275/99 art. 7), le reti si sono affermate come una realtà diffusa in molti settori in cui la scuola opera. Il nostro Istituto fa parte delle seguenti reti:

Rete territoriale Ambito 6 – Roma, scuola polo L. C. "Vivona";

Rete di scopo per la Formazione Ambito 6 – Roma, scuola polo I.C. "Matteo Ricci"

Rete di scopo per l'Inclusione Ambito 6 – Roma, scuola polo I.C. "Domenico Purificato"

"Rete di Scuole per l'Educazione Scientifica";

"Rete "Oltre l'Aula - Service Learning nel Lazio".



Rete di scopo Tasso per la gestione in forma aggregata del servizio di cassa per il quadriennio 2019-2022.

### 2.3.7 POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il nostro Istituto promuove una progettualità unitaria costruita su un'idea identitaria di base, ma sviluppata in modo reticolare, con andamenti trasversali alle aree o alle discipline di riferimento, così come agli ordini di scuola che, con modalità proprie correlate allo sviluppo dell'età evolutiva, declinano attività coerenti col disegno unitario d'istituto. La programmazione per l'a.s.2021-22 ha risentito della gestione dell'emergenza epidemiologica, pertanto si sono valorizzati i profili progettuali consentiti nell'ambito del gruppo classe (gruppi di apprendimento) e sospesi quelli per classi parallele. Si rileva l'ampio sviluppo dei laboratori inclusivi di apprendimento, previsti per ogni ordine di scuola. Le finalità e le aree di intervento della progettazione sono state dettagliatamente indicate nei paragrafi 2 e 3.1 della presente relazione. L'Istituto aderisce ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON) 2014 – 2020. Le attività progettuali a carico della scuola, svolte sia in orario curricolare sia extracurricolare, prevedono anche il coinvolgimento dei docenti dell'organico dell'autonomia, nel dettaglio: percorsi di recupero in alcune classi con alunni BES, attività progettuali che prevedono un contributo da parte delle famiglie, svolte in orario extracurricolare e relative al potenziamento delle competenze linguistiche delle lingue comunitarie. Nel PTOF 2021-22 sono declinati tutti i progetti e i laboratori finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, consultabili al seguente link:

[https://www.icpurificato.edu.it/images/Tabella\\_Activit\\_Progettuali\\_2021\\_22.pdf](https://www.icpurificato.edu.it/images/Tabella_Activit_Progettuali_2021_22.pdf)

### 2.3.8 FORMAZIONE DEL PERSONALE

Sulla base della normativa vigente, è stato definito dal Collegio Docenti il Piano di formazione dei docenti dell'Istituto a. s. 2019-22, leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale e per il sostegno agli obiettivi di cambiamento dell'Istituzione Scolastica. Il documento del "Piano della Formazione" va inteso come un work in progress che tenga conto delle nuove esigenze e delle opportunità formative proposte quali momenti di crescita professionale per tutta la comunità educante pur nell'adesione perimetrale dei contenuti alle scelte educative declinate nel RAV e nel PDM.

Il Collegio dei docenti ha definito i bisogni formativi in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ha approvato il Piano di formazione che costituisce parte integrante del PTOF 2019 -2022 nelle scelte declinate. La formazione costituisce altresì un punto di snodo atto a garantire il successo formativo degli studenti, a migliorare l'offerta formativa e a realizzare pienamente la mission dell'Istituto. In concreto, la formazione è altresì un'opportunità preziosa che accoglie coerentemente e in misura trasversale tutte le scelte e i risultati degli esiti del processo di autovalutazione dell'Istituto declinati nel RAV poiché qualifica e migliora nel tempo l'agire formativo dei singoli docenti e di tutto il personale scolastico. Come si evince dai dati del RAV, le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono costantemente aggiornati alla luce delle opportunità formative offerte nel rispetto della normativa vigente e nell'ambito del benessere organizzativo. A tal fine la scuola promuove in maniera diffusa iniziative formative. L'Istituzione scolastica incentiva altresì la collaborazione fra docenti e mira alla promozione e condivisione delle best practices nel rispetto del profilo professionale dei docenti e del personale ATA. Nelle more dell'emanazione delle nuove indicazioni ministeriali, l'emanazione del Piano per la formazione conferma il profilo strategico di costruzione di un sistema permanente di formazione per il personale con l'evidenza di strumenti atti a sostenere gli standard di qualità indifferibili dal Piano citato. Il Piano della formazione, tiene conto, altresì, a seguito di una valutazione delle proposte, delle opportunità e delle esigenze emerse dal RAV e dai relativi Piani di Miglioramento, dei risultati coerenti con una mirata ricognizione del fabbisogno formativo emerso a seguito del monitoraggio effettuato su tutto il personale docente in servizio presso l'Istituto, attraverso la somministrazione di un questionario on line basato sulle aree formative estratte dal Piano per la formazione dei docenti.

Per il triennio 2019-2022, al fine di garantire continuità con i pregressi corsi formativi con ricaduta sulle attività didattiche, in raccordo con i documenti costitutivi l'istituto e, in particolare, con le azioni messe in campo e perimetrare nel Piano di miglioramento, tenuto conto anche dei risultati avuti dalla formazione realizzata nel triennio 2016-2019, si attiveranno prioritariamente corsi di formazione sulle seguenti aree, sia all'interno della Rete di Ambito 6, sia a livello di singola Istituzione scolastica, previa copertura finanziaria: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (Didattica digitale integrata, GSuite, utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica); inclusione e disabilità, innovazione metodologica e competenze di base, didattica per competenze, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, valutazione e miglioramento, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale ( Educazione civica). Sarà garantita la partecipazione del referente di Istituto per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo ai corsi programmati dal MIUR.

La scuola polo per la formazione "I.C. Matteo Ricci" , con il suo contributo organizzativo-finanziario svolge un ruolo determinante nella programmazione e nella presentazione dei corsi di formazione. Pertanto, nel pieno rispetto dei profili professionali, si terrà conto di tutte le proposte formative provenienti dalla scuola polo per la formazione. A mero titolo esemplificativo, per i docenti neoassunti è confermata la formazione di 50 ore che vede coinvolto anche il tutor ed è realizzata dalla scuola polo per la Formazione dell'Ambito 6 "I.C. Matteo Ricci".

Sono altresì già in programmazione le iniziative formative previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), rivolte al personale della scuola Unità Formative che saranno realizzate dall'istituto quali:



- “U.F. “Introduzione a G Suite for Education” a.s 2021/2022”, formatore prof. R.Grasso, animatore digitale rivolta ai docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria dell’istituto. L’attuazione dell’Unità formativa è altresì in linea con l’Atto di indirizzo del Dirigente scolastico Prot. n. 3446/U del 30/08/2021 in cui si evidenzia “Alla luce dell’esperienza pregressa relativa alla Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DDI) sarà opportuno prevedere il potenziamento delle attività di formazione sull’uso delle tecnologie correlate alla didattica.”
- Formazione sull’Inclusione e disabilità con particolare riguardo ai nuovi scenari a seguito della sentenza del TAR Lazio che ha annullato il nuovo modello PEI
- Unità formativa sulla valutazione e i processi formativi – scuola Primaria
- Unità formativa sull’inclusione come previsto dal D.M. n. 188 del 21/06/2021 , dalla nota MI 27622 del 06/09/2021

Si considereranno altresì tutte le attività formative scelte e richieste dai docenti e comunque rientranti nel perimetro delle scelte condivise e declinate nel presente Piano di formazione atte a valorizzare le competenze/vocazioni dei docenti in servizio. E’ prevista altresì, la promozione di tutte le attività formative scelte rientranti nel perimetro del presente Piano di formazione oltremodo individuabili nella piattaforma S.O.F.IA.

Il Piano di formazione si articolerà altresì sui temi definiti anche sviluppati in linea trasversale e si rivolgerà in primis a tutti i docenti dell’Istituzione scolastica tuttavia potrà comprendere anche gruppi di docenti di scuole in Rete, docenti che partecipano a ricerche innovative con Università ed Enti, singoli docenti che seguono attività specifiche relative alla loro disciplina. Al fine di agevolare l’organizzazione e la pianificazione delle iniziative di formazione, le stesse si articoleranno in Unità Formative che definiranno nel dettaglio tempi, attività in presenza e ricerca in classe, studio, lavoro collaborativo o in Rete, documentazione pertinente e risultati attesi. A seguito della redazione delle schede delle Unità Formative, esse costituiranno parte integrante del PTOF e ivi allegate. A seguito della piena realizzazione delle Unità Formative, si realizzerà un monitoraggio basato su indicatori pertinenti.

Fermo restanti le esigenze formative correlate al D.Lgs. 81/2008 (sicurezza) e al GDPR 2016/679 (privacy), tenuto conto delle risorse finanziarie disponibili, le attività di formazione saranno altresì ancorate all’adesione a progetti, prioritariamente in Rete, che valutino la possibilità di usufruire della consulenza esterna competente. Nel corso dell’anno scolastico, anche in presenza di personale interno “specializzato”, si terrà conto dell’opportunità formativa attraverso l’autoaggiornamento di Istituto. Nell’ambito della sicurezza, tenuto conto dell’emergenza epidemiologica relativa al contenimento da COVID-19, è prevista adeguata formazione per il personale scolastico relativa all’attuazione delle misure di sicurezza e ai nuovi stili di comportamento come da indicazioni del CTS e governative. Come evidenziato nel sopraccitato Atto di indirizzo, “Le cogenti novità normative correlate all’inclusione e alla valutazione saranno oggetto di formazione costante, strutturale e proposta anche in misura trasversale nell’anelito di permeare l’agire quotidiano in misura sempre più performante.”

Inoltre: “Sarà altresì opportuno programmare momenti di riflessione collegiale sulle evoluzioni normative al fine di realizzare la loro attuazione in misura condivisa, nel rispetto delle esigenze dell’utenza e del territorio e prevedere una formazione specifica di Istituto sulle rilevanti esigenze emerse.”

Per il personale ATA la formazione tiene conto di quanto declinato nel Decreto Dipartimentale MIUR prot. n.1443 del 22/01/2016 da cui si evince la prevalenza della formazione a carattere laboratoriale rispetto a quello solo frontale. Al fine di monitorare annualmente il fabbisogno formativo del personale ATA, il tema è affrontato in misura collegiale nelle programmate riunioni del personale ATA che si svolgono, di norma, all’inizio dell’anno scolastico. Pertanto, sulla base dei verbali degli incontri è previsto un eventuale aggiornamento annuale del Piano tuttavia si declinano le aree formative che saranno comunque oggetto di formazione, aggiornamento, autoaggiornamento o riflessione da parte del personale ATA nel corso del triennio 2019-2022. Altresì i corsi saranno attivati sulla base delle opportunità formative proposte anche dalla Rete di Ambito 6 e verteranno sulle ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragioni territoriali, sulle procedure amministrativo-contabili e sul servizio pubblico, sull’innovazione digitale.

Nell’anno scolastico 2021-2022 è contemplato l’aggiornamento del Piano della formazione alla luce delle nuove disposizioni ministeriali e governative relative al contenimento della diffusione del contagio da COVID-19. Nell’ambito della sicurezza, tenuto conto dell’emergenza epidemiologica relativa al contenimento da COVID-19, è prevista adeguata formazione per il personale ATA relativa all’attuazione delle misure di sicurezza e ai nuovi stili di comportamento come da indicazioni del CTS e governative.



### 3. Bilancio

#### 3.1 Avanzo di Amministrazione

Nell'esercizio finanziario 2,021 si sono verificate economie di bilancio così suddivise:

Aggr.	Voce	Descrizione	Importo
1		<b>Avanzo di amministrazione presunto</b>	<b>515.732,65</b>
	1.1	Non Vincolato	262.439,98
	1.2	Vincolato	253.292,67

Tale avanzo/disavanzo deriva dalle seguenti fonti.

Alla data del 31/12/2021 l'avanzo complessivo è di € 515.732,65. La somma si compone di € 263.439,98 avanzo senza vincolo di destinazione e € 253.292,67, proveniente dai seguenti finanziamenti vincolati:

€ 4.285,54	Contributo Comune di Roma per Piccola manutenzione;
€ 5.848,87	Contributo ex Art. 58, Comma 4 D.L. 73,2021;
€ 1.304,00	Contributo alunni per assicurazione;
€ 6.735,00	Contributo volontario;
€ 1.523,89	Contributo Comune di Roma per mensa autogestita;
€ 91,10	Contributo per acquisto defibrillatore;
€60.967,90	Contributo per realizzazione reti locali;
€64.204,04	Contributo Digital Board;
€ 2.076,14	Contributo D.L. 162 Esami in sicurezza;
€21.550,00	Contributo ex art. 58,comma 4 D.L. 73/2021;
€16.000,00	Contributo per "Spazi e strumenti digitale pe le STEM";
€ 581,70	Contributo Comune di Roma per progetto "La musica nelle scuole";
€ 1.000,00	Contributo Comune di Roma per progetto " Più scuola più futuro";
€ 6.780,09	Contributo per uscite didattiche;
€ 1.420,05	Contributo per orientamento;
€27.501,33	Contributo Regione Lazio per assistenza alla comunicazione di cui
€77,81	Avanzo anno precedenti;
€21.557,44	avanzo assistenza alla Comunicazione;
€5.866,08	avanzo assistenza disabilità sensoriale;
€30.173,02	Contributo per certificazioni linguistiche;
€ 1.250,00	Risorse ex Art. 58, Comma 4, D-L- 73/2021.



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale: LAZIO  
IC DOMENICO PURIFICATO

00143 ROMA (RM) VIA DELLA FONTE MERA VIGLIOSA 79 C.F. 97197090588 C.M. RMIC869002

€ 253.292,67 TOTALE

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione è così di seguito impegnato.

Aggr.	Voce	Spese	Importi		
			Totale	Non Vincolato	Vincolato
<b>A</b>		<b>Attività</b>			
	<b>A.1</b>	Funzionamento generale e decoro della Scuola	50.134,41	40.000,00	10.134,41
	<b>A.2</b>	Funzionamento amministrativo	60.000,00	60.000,00	0,00
	<b>A.3</b>	Didattica	246.798,77	70.765,00	176.033,77
	<b>A.4</b>	Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00
	<b>A.5</b>	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	8.780,09	2.000,00	6.780,09
	<b>A.6</b>	Attività di orientamento	1.420,05	0,00	1.420,05
<b>P</b>		<b>Progetti</b>			
	<b>P.1</b>	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	10.000,00	10.000,00	0,00
	<b>P.2</b>	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	31.001,33	3.500,00	27.501,33
	<b>P.3</b>	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	30.173,02	0,00	30.173,02
	<b>P.4</b>	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	16.250,00	15.000,00	1.250,00
	<b>P.5</b>	Progetti per "Gare e concorsi"	0,00	0,00	0,00
<b>G</b>		<b>Gestioni economiche</b>			
	<b>G.1</b>	Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
	<b>G.2</b>	Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
	<b>G.3</b>	Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
	<b>G.4</b>	Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
<b>Totale avanzo utilizzato</b>			<b>454.557,67</b>	<b>201.265,00</b>	<b>253.292,67</b>
<b>Totale avanzo di amministrazione non utilizzato</b>			<b>61.174,98</b>	<b>61.174,98</b>	<b>0,00</b>



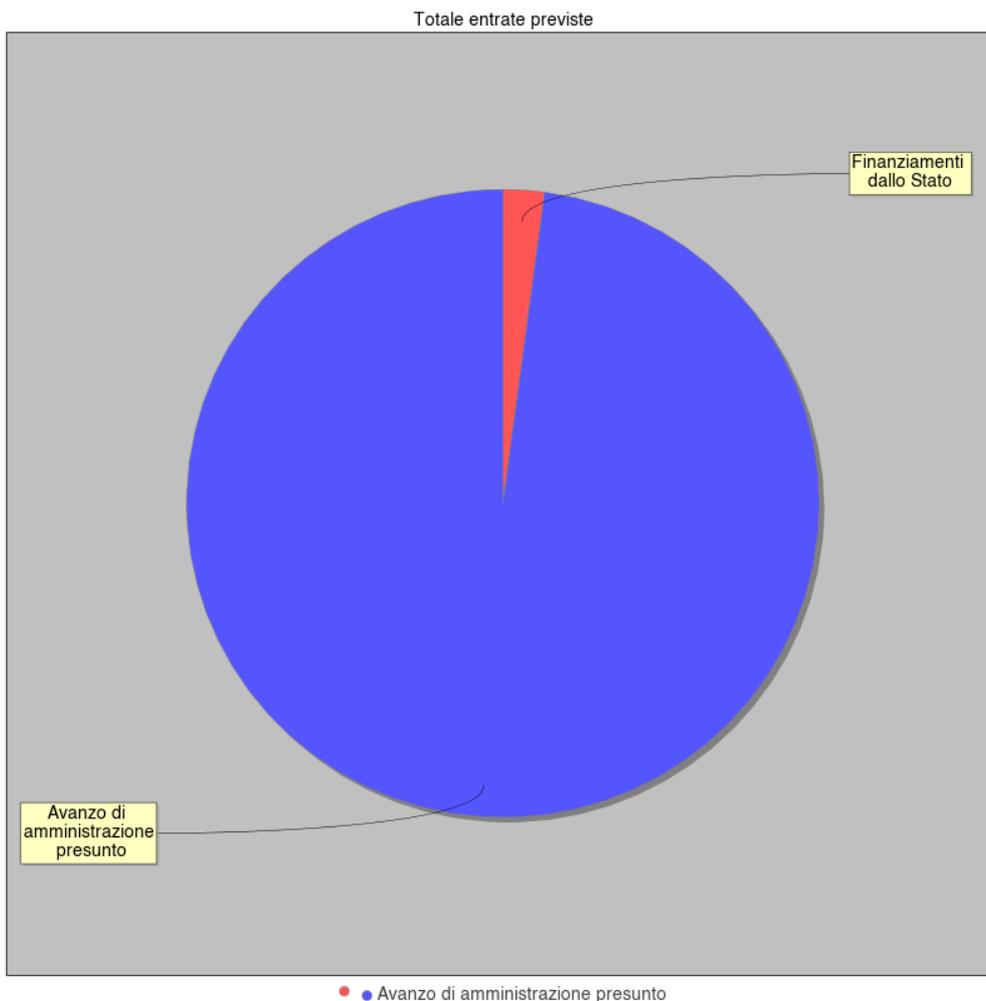
### 3.2 Previsione Entrate

Di seguito il dettaglio delle altre voci di entrata presunte per l'esercizio finanziario 2022:

Aggr.	Voce	ENTRATE	(Importi in euro)
3		Finanziamenti dallo Stato	11.118,66
	1	Dotazione ordinaria	11.118,66

#### Totale entrate previste

AGGREGATO	(Importi in euro)
Avanzo di amministrazione presunto	515.732,65
Finanziamenti dallo Stato	11.118,66





### 3.3 Previsione Spese

Di seguito il dettaglio delle destinazioni di spesa.

#### A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola - Entrate 50.134,41 €, Spese 50.134,41 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.1.1 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	30.000,00	30.000,00
A.1.2 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA-MANUTENZIONE	14.285,54	14.285,54
A.1.3 RISORSE EX ART. 58,COMMA 4. D.L. 73/2021	5.848,87	5.848,87

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	40.000,00
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	10.134,41

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	20.000,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	7.848,87
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	14.285,54
3.10	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizi ausiliari	8.000,00

Nell'A01 sono previste le spese per il decoro degli edifici scolastici attraverso interventi di piccola manutenzione e l'acquisto di materiale igienico sanitario. Sono inoltre previste prestazioni di servizi inerenti la salute e la sicurezza sul lavoro e servizi relativi alla sicurezza del trattamento dei dati personali e alla rimozione e smaltimento di rifiuti ordinari e speciali.

#### A.2 - Funzionamento amministrativo - Entrate 70.006,79 €, Spese 70.006,79 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.2.1 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO-DIDATTICO	70.006,79	70.006,79

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	60.000,00
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	10.006,79
99.1	Partite di giro	Reintegro anticipo al Direttore S.G.A.	500,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	15.000,00
2.2	Acquisto di beni di consumo	Giornali, riviste e pubblicazioni	800,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	12.000,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	17.300,00



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale: LAZIO  
IC DOMENICO PURIFICATO

00143 ROMA (RM) VIA DELLA FONTE MERAUVIGLIOSA 79 C.F. 97197090588 C.M. RMIC869002

3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	7.000,00
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	2.500,00
3.13	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizio di cassa	500,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	10.906,79
5.1	Altre spese	Amministrative	4.000,00
99.1	Partite di giro	Partite di giro	500,00

Nell'A02 sono state previste le spese per l'acquisto di carta, stampati, abbonamenti a riviste e materiali di consumo ( ricambi toner , materiale informatico, ecc.).

Spese per l'amministratore di sistema gestionale applicativi;

Assistenza informatica e manutenzione per le apparecchiature in dotazione;

Spese postali;

Servizio di cassa;

Spese telefoniche per la sede centrale;

Acquisto hardware per eventuali necessità di rinnovo apparecchiature;

**A.3 - Didattica - Entrate 246.798,77 €, Spese 246.798,77 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
A.3.1 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO-DIDATTICO	80.327,89	80.327,89
A.3.2 RISORSE FINALIZZATE ALL'ACQUISTO DI DAE ET SIMILIA	91,10	91,10
A.3.3 D.L. 162 ESAMI DI STATO IN SICUREZZA	2.076,14	2.076,14
A.3.4 RISORSE EX ART. 58,COMMA 4. D.L. 73/2021	21.550,00	21.550,00
A.3.5 SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM - AVVISO PROT. N° DGEFID N. 10812 DEL 13 -5.21 COD. CUP I89J	16.000,00	16.000,00
A.3.6 MUSICA NELLE SCUOLE A.S. 2021/2022	581,70	581,70
A.3.7 REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI CABLATE E WIRELWSS - AVVISO 20480/2021 CODICE PROGETTO 13.1.1A-FESRPON-	60.967,90	60.967,90
A.3.8 DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE- AVVISO 28966/2021" COD	64.204,04	64.204,04
A.3.9 PROGETTO "PIÙ SCUOLA PIÙ FUTURO"	1.000,00	1.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	70.765,00
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	176.033,77

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	14.381,99
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	3.000,00
2.2	Acquisto di beni di consumo	Giornali, riviste e pubblicazioni	1.000,00



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale: LAZIO  
IC DOMENICO PURIFICATO

00143 ROMA (RM) VIA DELLA FONTE MERAUVIGLIOSA 79 C.F. 97197090588 C.M. RMIC869002

2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	42.976,38
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	3.400,00
3.4	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Promozione	946,87
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	7.000,00
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	4.000,00
3.11	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Assicurazioni	1.304,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	167.174,54
9.2	Rimborsi e poste correttive	Restituzione somme non utilizzate	1.614,99

In A03 sono state previste le spese per il funzionamento didattico. L'acquisto di materiale didattico per la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria con cui i docenti sono impegnati a fornire all'utenza un'offerta formativa attraverso numerose attività didattiche di arricchimento proposte agli alunni, attività che scaturiscono da un serio lavoro di ricerca e di progettazione da parte dei docenti. Per la secondaria si propone l'arricchimento dei laboratori e delle biblioteche di plesso. I docenti in tutti gli edifici hanno a disposizione delle macchine fotocopiatrici per supporto alla didattica per le quali è previsto l'acquisto di materiale di consumo. Sono altresì previste le spese per l'assicurazione degli alunni. Si prevede, inoltre, l'acquisto di materiale necessario allo svolgimento dell'Esame di Stato in sicurezza;

Con i fondi relativi alle risorse ex art. 58 c. 4 DL 73/21 si prevede l'acquisto di materiale di consumo, informatico, supporto psicologico e assistenza medico sanitaria; inoltre è previsto l'acquisto di strumenti per la didattica a distanza e l'acquisto di una lavatrice;

I fondi previsti per le STEM verranno utilizzati secondo il progetto approvato;

L'avanzo dell'Attività Musica nelle scuole 2021/2022" è destinato al pagamento di compensi al personale;

I fondi per la realizzazione di Reti Locali Cablate e wireless saranno interamente utilizzati per la realizzazione del progetto autorizzato;

I fondi per la realizzazione di Digital Board saranno interamente utilizzati per la realizzazione del progetto autorizzato;

Per il progetto "più scuola, più futuro" è previsto il pagamento del personale coinvolto nel progetto;

**A.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero - Entrate 8.780,09 €, Spese 8.780,09 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>A.5.1 VISITE, VIAGGI E PROGRAMMA DI STUDIO ALL'ESTERO</b>	8.780,09	8.780,09

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	2.000,00
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	6.780,09

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.12	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	8.780,09

Si prevede una minima risorsa per eventuali uscite didattiche.



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale: LAZIO  
IC DOMENICO PURIFICATO

00143 ROMA (RM) VIA DELLA FONTE MERAVIGLIOSA 79 C.F. 97197090588 C.M. RMIC869002

**A.6 - Attività di orientamento - Entrate 1.420,05 €, Spese 1.420,05 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
A.6.1 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	1.420,05	1.420,05

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	1.420,05

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	500,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	920,05

Nell'A06 confluiscono i finanziamenti per le spese di materiale di consumo necessario per le attività di orientamento poste in essere.

Obiettivi: Orientamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

**P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" - Entrate 10.000,00 €, Spese 10.000,00 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
P.1.1 PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE" POTENZIAMENTO SCIENTIFICO DIGITALE	10.000,00	10.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	10.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	500,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	6.000,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	3.500,00

Con questo progetto si intendono potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

Nell'ambito del PNSD vanno finanziate attività volte ad ampliare le conoscenze digitali degli alunni dell'istituto anche attraverso il coding e la robotica educativa nella scuola primaria, e il FabLab nella scuola secondaria di primo grado;

**P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale" - Entrate 31.001,33 €, Spese 31.001,33 €**



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale: LAZIO  
IC DOMENICO PURIFICATO

00143 ROMA (RM) VIA DELLA FONTE MERAVIGLIOSA 79 C.F. 97197090588 C.M. RMIC869002

Voce	ENTRATE	SPESE
P.2.1 PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE" ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE	27.501,33	27.501,33
P.2.2 PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE" INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO	3.500,00	3.500,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	3.500,00
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	27.501,33

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	31.001,33

Nel P02 si prevede il pagamento degli assistenti alla comunicazione per gli alunni con disturbi del neurosviluppo e ipoacusici finanziato dalla Regione Lazio;

si prevede, inoltre, l'acquisto di beni e servizi per l'inclusione e la prevenzione del disagio.

**P.3 - Progetti per "Certificazioni e corsi professionali" - Entrate 30.173,02 €, Spese 30.173,02 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
P.3.1 PROGETTI PER "CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI" CERTIFICAZIONE LINGUISTICHE	30.173,02	30.173,02

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	30.173,02

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	9.000,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	5.000,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	11.000,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	5.173,02

Il presente progetto intende valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. I corsi di recupero di Lingua e di avviamento di lingua Francese effettuati utilizzando l'organico dell'autonomia, nel corrente anno scolastico sono sospesi per l'emergenza sanitaria in atto. Vengono attivati corsi specifici di lingua inglese per il conseguimento e la certificazione dei livelli A2-B1 del Quadro di riferimento comune europeo, con esame finale presso l'Accademia Britannica International House. Tali corsi, tenuti dai docenti della scuola in orario extracurricolare e in modalità agile, su piattaforma Google Meet, sono finanziati interamente dalle famiglie non essendo possibile reperire fondi dal MOF. Sarà prevista la spesa per l'attività amministrativa svolta dal personale di segreteria, oltre al pagamento delle tasse d'esame dei corsi di lingue, sempre a carico delle famiglie. Nella scuola dell'infanzia viene attivato per il corrente anno scolastico il progetto di avviamento alla conoscenza dell'inglese attraverso il



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale: LAZIO  
IC DOMENICO PURIFICATO

00143 ROMA (RM) VIA DELLA FONTE MERA VIGLIOSA 79 C.F. 97197090588 C.M. RMIC869002

gioco. Le risorse che avanzano sono destinate all'acquisto del materiale di consumo per il funzionamento dei corsi stessi, materiale informatico e software, piccoli sussidi.

**P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" - Entrate 16.250,00 €, Spese 16.250,00 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
P.4.1 PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"	15.000,00	15.000,00
P.4.2 RISORSE EX ART. 58, COMMA 4. D.L. 73/2021	1.250,00	1.250,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	15.000,00
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	1.250,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	16.250,00

Una delle novità più rilevanti della legge n. 107/15 riguarda la formazione degli insegnanti e del personale ATA. Il comma 124 indica che "le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa". Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione. Il Collegio dei Docenti e il personale ATA riconoscono l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente e di tutte le componenti che interagiscono nella vita della scuola. Le spese previste e finanziate da fondi derivanti dall'avanzo di amministrazione sono relative alla organizzazione e realizzazione di una Unità Formativa sull'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, rivolta ai Docenti dell'Istituto e che verrà inserita anche sulla piattaforma S.O.F.I.A. E' previsto altresì un percorso formativo relativo all'area tematica Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento" con l'attuazione di una Unità Formativa relativa all'attuazione del PNSD tenuta dall'animatore digitale. Obiettivi: creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, rispondere all'esigenza del personale di effettuare attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

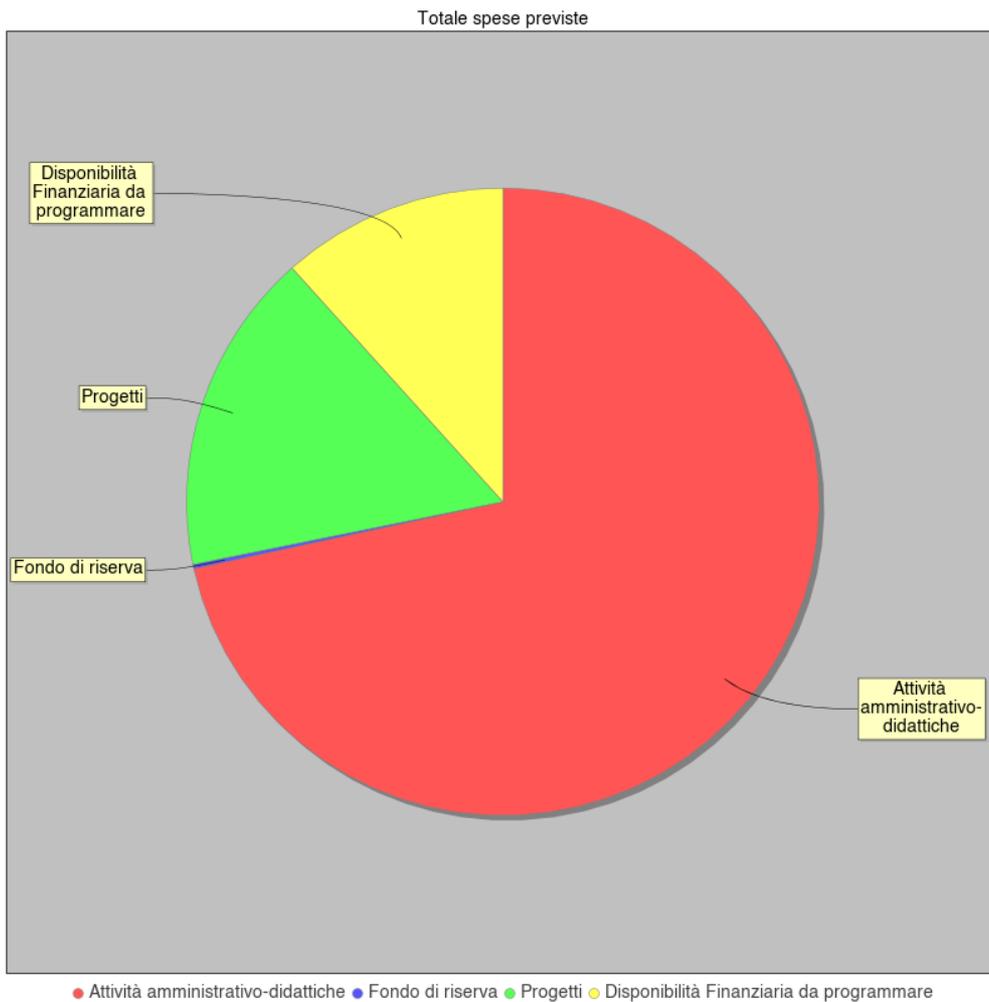
**Totale spese previste**

TIPO SPESA	(Importi in euro)
Attività amministrativo-didattiche	377.140,11
Progetti	87.424,35
Fondo di riserva	1.111,87
Disponibilità Finanziaria da programmare	61.174,98



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale: LAZIO  
IC DOMENICO PURIFICATO

00143 ROMA (RM) VIA DELLA FONTE MERAVIGLIOSA 79 C.F. 97197090588 C.M. RMIC869002



La disponibilità finanziaria da programmare è così composta: € 61.174,98 : avanzo senza vincolo di destinazione



### **3.4 Disponibilità finanziaria da programmare**



## **4. Conclusioni**

[Luogo] Data: **05-01-2022**

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E  
AMMINISTRATIVI

**D'ONOFRIO MARGHERITA MICHELINA**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**PROF.SSA MANUELA FINI**