



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA', DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "DOMENICO PURIFICATO"**

Via della Fonte Meravigliosa,79 00143 ROMA ☎06/5040904 / fax 06/51963051
✉ rmic869002@istruzione.it/rmic869002@pec.istruzione.it--Cod.Fisc. 97197090588



Prot. n. 2726/II.1

Roma, 04/07/2018

Relazione Finale del Dirigente Scolastico al Consiglio di Istituto

(Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6)

(D.I. 44/2001, art.6 e art.35)

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, secondo cui "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica", e degli artt. 6 e 35 del D.I. 44/2001 che assegnano al Consiglio di Istituto il compito di verificare entro il 30 giugno lo stato di attuazione del Programma Annuale al fine di apportare delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal Dirigente.

Una delle esigenze da cui la relazione nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Questo documento di verifica si delinea come una sintesi di quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello consigli di interclasse e classe, di Collegio dei docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a definire gradualmente il nuovo piano dell'offerta formativa alla luce anche delle novità della Legge n. 107/2015, che ha determinato nuove prospettive in diversi campi.

Questa relazione si configura come uno **strumento di comunicazione e di partecipazione**, predisposto per illustrare il compito istituzionale a cui la scuola fa riferimento, altresì quale **strumento di rendicontazione** attraverso cui essa comunica le scelte effettuate, le attività svolte, i risultati ottenuti, affinché ciascuna delle parti coinvolte nel processo educativo possa esprimere il proprio parere.

Infine, la presente costituisce uno **strumento di gestione**, in quanto comporta una riflessione sulle priorità e i traguardi individuati nel RAV sugli obiettivi educativo-didattici programmati, sui tempi, le modalità e le condizioni del loro raggiungimento, anche in relazione agli obiettivi di processo posti in essere, sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento dell'offerta formativa proposta dalla scuola. Per quanto attiene l'Identità dell'Istituto (finalità istituzionali, mission, organigramma, le risorse umane presenti, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc.) si rimanda alla lettura del PTOF relativo all'a.s.2017/18, aggiornato al 31/10/2017, configurato ai sensi della Legge n.107/2015 entrambi pubblicati sul sito della scuola.

Per quanto attiene la gestione delle risorse finanziarie, essa emerge da due documenti sostanziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo, entrambi riconducibili ad un esercizio finanziario corrispondente all'anno solare e non a quello scolastico. Anche questi documenti sono pubblicati sul sito web della scuola, alla voce *Amministrazione trasparente*.

DATI GENERALI DELLA SCUOLA (A.S. 2017-2018)

Organizzazione didattica ed erogativa

L'istituto Comprensivo "Domenico Purificato" è articolato nei seguenti plessi/sedi:

- a) una sede centrale nell'edificio situato in Via della Fonte Meravigliosa, 79 sede della dirigenza e degli uffici di segreteria che accoglie:
 - Scuola Secondaria di 1° grado che ospita 17 classi a tempo normale (30 ore)
- b) un plesso situato in Via Ugo Inchiostri, 108 – già Via Drago, 108, che accoglie
 - Scuola Primaria che ospita 14 classi di cui n. 10 a tempo pieno, n. 4 a tempo normale (27 ore);
 - Scuola dell'Infanzia che ospita 4 sezioni di cui n. 3 a tempo normale (40 ore), n. 1 a tempo antimeridiano (25 ore)
- c) un plesso situato in Ugo Inchiostri, 114 – già Drago 114, che accoglie:
 - Scuola Primaria che ospita 7 classi di cui n. 6 a tempo pieno, n. 1 a tempo normale (27 ore);
 - Scuola Secondaria di primo grado che ospita n. la sezione musicale (n. 3 classi);
- d) un plesso situato in Via Millevoi, 800, che accoglie
 - Scuola Primaria che ospita 7 classi di cui n. 5 a tempo pieno, n. 2 a tempo normale (27 ore);
 - Scuola dell'Infanzia che ospita 3 sezioni di cui n. 2 a tempo normale (40 ore), n. 1 a tempo antimeridiano (25 ore)

Personale dipendente dell'istituto- Risorse professionali

Il personale dell'istituto è articolato in:

- personale docente: n. unità: 132, di cui:
 - n. 14 della scuola dell'infanzia;
 - n. 63 della scuola primaria;
 - n. 55 della scuola secondaria di primo grado
- personale A.T.A.: n. unità: 22 e una unità a 9 ore, di cui:
 - n. 1 DSGA
 - n. 6 assistenti amministrativi;
 - n. 13 Collaboratori scolastici a 36 ore, n. 1 Collaboratore Scolastico a partime (21 ore), una unità a 27 ore, una unità a 15ore (completamento part time)

È presente il servizio esternalizzato di pulizia, che si è avviato con decorrenza 01/03/2014, per effetto della gara CONSIP di cui al D.M. 68/05, nei soli plessi di scuola primaria e dell'Infanzia. Inoltre la scuola si serve di risorse professionali esterne quali il Sig. Perocchi, responsabile del Servizio di protezione e Prevenzione per la stesura del Documento di valutazione dei rischi.

PREMESSA SUL CONTESTO TERRITORIALE E SULLE FINALITÀ EDUCATIVE DEL PTOF

ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

L'istituto comprensivo Domenico Purificato è una realtà ultradecennale, che è suddivisa in quattro sedi diverse: tre sono vicine fra loro, raggiungibili a piedi nel giro di pochi minuti e tutte ubicate nel quartiere residenziale di Prato Smeraldo-Fonte Meravigliosa, la quarta, un poco più distante, si trova lungo la via Ardeatina.

La realtà socio-culturale di provenienza risulta nel complesso di livello medio e medio-alto: la maggior parte dei genitori (spesso lavorano entrambi) svolge attività di tipo professionistico e impiegatizio e manifesta forti aspettative di studio e di realizzazione per i figli. Infatti la quasi totalità degli alunni al termine della scuola secondaria si indirizza verso i licei.

La condizione lavorativa di entrambi i genitori fa propendere, specie per la scuola dell'infanzia e primaria, per la scelta del tempo scuola a orario pieno, che non sempre la scuola è in grado di soddisfare per vincoli di natura amministrativa.

La composizione delle famiglie appare piuttosto omogenea: sono pochi i bambini provenienti da altre culture ed etnie e risulta ancora abbastanza episodica la necessità di mettere in atto attività mirate interculturali diffuse. Tuttavia si stanno avviando interventi mirati improntati a scambi culturali e ad aperture di conoscenza ed accettazione di persone portatrici di storie individuali, di valori e tradizioni diverse.

Alla scuola affinisce un ristretto numero di bambini rom, per i quali si sono attuati, laddove la frequenza degli stessi lo ha permesso, programmi di coinvolgimento nella pratica sociale, solidale e didattica, che ha visto coinvolti, oltre i docenti della scuola, la Comunità di Sant Egidio e l'intervento di volontari

dell'associazionismo cattolico (Caritas).

Generalmente le famiglie mostrano una buona consapevolezza dei problemi legati alla scuola dei propri figli, partecipando assiduamente agli incontri con i docenti e interagendo con i Consigli d'intersezione, d'interclasse, di classe e d'Istituto. Aderiscono positivamente alle varie proposte di ampliamento dell'offerta formativa e collaborano fattivamente alle stesse, anche quando sia richiesto il loro coinvolgimento operativo.

FINALITÀ

Le linee di indirizzo per l'attività della Scuola proposte dal Dirigente Scolastico, fatte proprie dal Collegio Docenti nell'elaborazione del PTOF, intendono garantire a tutti gli alunni il successo formativo, inteso non solo come acquisizione di competenze disciplinari specifiche ma anche come acquisizione dei fondamentali diritti di cittadinanza. Il P.T.O.F. della Scuola si pone in una prospettiva dinamica, per accogliere le sollecitazioni espresse dai soggetti coinvolti a diverso titolo (docenti, genitori, personale ATA) nel lavoro formativo. Pertanto anche quest'anno il PTOF è stato revisionato, nel rispetto dei tempi consentiti dalla normativa vigente, alla luce delle nuove proposte progettuali e dell'esigenze dell'utenza. Il nostro obiettivo è il rispetto del compito di istruzione e formazione della scuola pubblica, il miglioramento della qualità del servizio, l'ampliamento dell'offerta formativa, la rispondenza del progetto agli effettivi bisogni della popolazione scolastica in modo che l'alunno e il suo "star bene a scuola" resti sempre al centro delle nostre azioni, nella convinzione che ciò rappresenti un interesse primario della collettività.

A tal fine la nostra Scuola pone al centro dell'azione educativa la persona nella sua singolarità, favorendo la cultura dell'Inclusione e della responsabilità nei confronti di tutti gli allievi nel riconoscimento delle differenze individuali e culturali. L'approccio olistico al lavoro è stato finalizzato al conseguimento del benessere organizzativo di tutto il personale della Scuola nell'indefettibile compito condiviso di formare le nuove generazioni.

La forza rigeneratrice del sistema scuola è stata fornita dalle singole parti costituenti, sviluppatesi in un rapporto di reciproca relazione: la gestione delle risorse pubbliche ha cercato di perseguire una logica di contenimento dei costi che non pregiudicasse la qualità dei risultati.

Le novità normative correlate ai D.Lgs.62 e 66/2017 nonché ai D.M. 741 e 742/2017 e le successive integrazioni ministeriali hanno acceso un'ampia riflessione collegiale sui temi della valutazione confluita nella stesura del Protocollo sulla valutazione degli apprendimenti dello Istituto. La stesura del Piano Annuale per l'Inclusione è stata effettuata alla luce anche delle novità normative introdotte dal D.Lgs 66/2017, documento rilevante che integra il Protocollo per l'inclusione già operativo dall'a.s. 2014/15 e allegato al PTOF.

L'analisi, la revisione e rielaborazione dei seguenti documenti condivisi hanno consentito uno svolgimento regolare dell'anno scolastico nonché rappresentato i presupposti per meglio rispondere alle richieste di una comunità territoriale che domanda e confida in un servizio di qualità.

DOCUMENTI FONDAMENTALI D'ISTITUTO

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico ai sensi della Legge n.107/2015
- Piano Triennale dell'offerta formativa PTOF 2016-19, revisionato come da normativa vigente
- Piano delle attività ex art. 28, comma 4 del CCNL;
- Piano di lavoro del personale ATA ex art. 53, comma 1 CCNL;
- Direttiva del Dirigente Scolastico relativa al personale A.T.A. ai sensi della tabella dei profili di area del personale A.T.A., area D del CCNL;
- Contratto integrativo d'istituto ex ART. 6 CCNL;
- RAV-Rapporto di autovalutazione
- PDM-Piano di Miglioramento
- Regolamento d'Istituto;
- Patto di corresponsabilità
- Piano della Formazione
- PAI: Piano Annuale dell'Inclusione
- Protocollo dell'inclusione
- Protocollo alunni adottati
- Protocollo per la valutazione degli apprendimenti
- Programma annuale per la Trasparenza e l'Integrità

- Criteri del Comitato per la valutazione dei docenti
- Regolamento acquisti
- Regolamento concessione uso temporaneo locali scolastici
- Regolamento di Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture (Redatto ai sensi dell'art.30, comma 1,36,37,38 del D.Lgs 18 aprile 2016, n.50 e ai sensi dell'art. 34 del D.I.44/2001)
- Manuale di gestione del protocollo informatico, dei documenti e dell'archivio

SERVIZI DI PARTICOLARE RILIEVO ATTIVATI

- a) servizio di accoglienza alunni pre-scuola e post-scuola nella scuola primaria e dell'Infanzia a cura di Associazioni del territorio;
- b) sito web a cura della Funzione Strumentale;
- c) Sportello di ascolto;
- d) servizi di ampliamento dell'offerta formativa;
- e) mensa autogestita.

OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'Offerta formativa è stata finalizzata alla realizzazione di Progetti che favorissero il recupero delle abilità di base nell'ottica di un reinserimento degli alunni nel circuito dell'apprendimento scolastico.

L'adesione a progetti di varia natura, interesse e finalità educative realizzatesi anche con la collaborazione di associazioni culturali territoriali, ha consentito all'istituzione scolastica di promuovere il senso di appartenenza di tutte le componenti della comunità scolastica nonché di contribuire fattivamente al conseguimento del successo formativo dei discenti nel rispetto delle potenzialità di ciascuno.

In linea con art.1,c.7 della Legge 107/2015 le attività progettuali sono state pianificate sulla base degli obiettivi formativi individuati come prioritari. Nel dettaglio, nel solco di una progettualità già avviata lo scorso anno scolastico, si è colta l'opportunità di pianificare e realizzare attività di *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche* e delle eccellenze con particolare riferimento all'attivazione nella scuola secondaria di un corso extracurricolare di francese, al CLIL in lingua inglese curricolare, ai Corsi Cambridge (Movers, Ket, Pet) e Dele finalizzati al conseguimento delle certificazioni, attivati per livelli; nella scuola primaria, in orario curricolare si è attivato un corso di avviamento della lingua spagnola nelle classi V, attraverso l'attuazione di un progetto in verticale e, nella scuola dell'Infanzia, un corso di lingua inglese con esperti esterni, finanziato dalla scuola. Si è proceduto al *potenziamento delle competenze matematico- logico e scientifiche* attraverso l'introduzione degli alunni della scuola Secondaria di I grado e delle classi V della scuola primaria ai linguaggi di programmazione e allo sviluppo del pensiero algoritmico mediante il *coding*; sono state realizzate anche le Gare di Matematica che hanno visto il coinvolgimento degli alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. Ampio spazio hanno avuto anche le attività di potenziamento scientifico quali Maestra Natura e il Camper della Scienza, finalizzate a stimolare l'interesse verso le scienze e la tutela dell'ambiente e a promuovere l'utilizzo della metodologia scientifica come strumento di lavoro.

Nell'ambito del *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema* sono stati attuati: un progetto in verticale di alfabetizzazione musicale rivolto agli alunni di tutte le classi IV e V della Scuola Primaria con il coinvolgimento dei docenti di strumento musicale e dell'organico dell'autonomia. In questo ambito una classe IV dell'Istituto ha vinto il primo premio della sezione musicale del concorso Santa Agostina. La sezione ad indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado organizza annualmente due concerti nell'Istituto e partecipa, sia con l'Orchestra sia in piccolo gruppo, a concorsi e manifestazioni che valorizzano e potenziano le competenze degli allievi nella pratica e nella cultura musicali. Lo *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità* attuato attraverso ramificate percorsi progettuali, hanno ispirato obiettivi comuni quali la valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza, il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni nel rispetto delle singole individualità. I temi dell'inclusione, della solidarietà, della convivenza civile sono stati trattati in misura continuativa nei progetti attivati con profilo laboratoriale in ogni ordine di

scuola e nelle Unità di apprendimento trasversali realizzate. I progetti sulla legalità attuati hanno visto, in alcuni casi, il coinvolgimento delle Forze dell'Ordine; le Unità di apprendimento trasversali realizzate in tutte le classi di scuola secondaria sono state finalizzate anche ad approfondire i temi sulla Costituzione e sulla legalità. In tutte le classi della scuola Primaria, in modo differenziato, sono state presentate e approfondite Giornate/settimane commemorative.

Il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano è stato attuato con l'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, con la partecipazione (e ottimi risultati) ai Giochi Sportivi Studenteschi della Scuola Secondaria di I grado e, nella Scuola Primaria, con la collaborazione a titolo gratuito delle Associazioni sportive del territorio che hanno svolto, per tutte le classi, un'ora settimanale di scienze motorie durante tutto l'anno scolastico con la presenza di operatori qualificati che hanno coadiuvato le docenti di classe. Nell'ottica di una sempre maggiore apertura alle associazioni che insistono nel territorio di appartenenza della Scuola, sono stati attivati nel corrente a.s. anche il Progetto "Racchette di classe" con il coinvolgimento di tecnici federali che hanno avviato n. 16 classi della Scuola Primaria al gioco misto tennis-ping pong e il progetto Karate che ha visto coinvolte tutte le classi IV della scuola primaria dell'Istituto in attività ludico-motorie finalizzate all'apprendimento di regole comportamentali attraverso un primo approccio con le tecniche specifiche. E' proseguito, per le classi seconde della scuola secondaria, il programma *Unplugged*, promosso nell'ambito del Piano Regionale della Prevenzione, dalla Asl Roma 2 e finalizzato a promuovere nei ragazzi atteggiamenti positivi che contrastino l'uso delle droghe, del tabacco e dell'alcool e, contestualmente, a rafforzare le competenze di vita (life skills), beneficiando anche di un miglior clima all'interno della classe.

La valorizzazione di percorsi formativi individualizzati con il coinvolgimento degli alunni si è diffusa non soltanto nei corsi di recupero realizzati anche a classi aperte ma altresì in percorsi correlati ad attività di accoglienza e di didattica inclusiva di L2 rivolti agli alunni stranieri e rom dell'Istituto, ad attività laboratoriali sulle emozioni che, attraverso attività esperienziali di intelligenza emotiva e giochi di ruolo (Role - playng) educano il bambino a saper riconoscere le proprie e le altrui emozioni. In questo ambito si inseriscono anche i Progetti di "Service Learning" attuati nell'Istituto, anche a seguito della adesione, fin dalla sua costituzione, alla Rete di scopo "Oltre l'aula – Service Learning nel Lazio". I progetti di Service Learning hanno la finalità di coniugare gli apprendimenti degli alunni a realizzazioni concrete che abbiano una durata ricaduta sulla comunità di appartenenza degli alunni stessi. Le attività progettuali *Purichief* e *Orto degli Odori*, attuate nella secondaria, hanno permesso di incidere molto positivamente sul processo di inclusione degli alunni coinvolti, puntando sul peer tutoring e facendo leva sui punti di forza e sugli interessi personali.

Le pratiche didattiche attuate hanno implementato in ogni processo realizzato, le dinamiche inclusive declinate nel PTOF, nel PAI e rendicontate nel RAV. La scuola ha continuato a favorire fattivamente l'inclusione degli alunni con disabilità e/o con bisogni speciali educativi attraverso interventi pedagogico-didattici atti a garantire l'attuazione del progetto di vita in cui inserire l'alunno con l'obiettivo di sviluppare le sue competenze nel rispetto delle potenzialità e capacità individuali. La scuola ha promosso e realizzato con efficacia azioni atte a favorire l'inclusione degli alunni BES in linea con la normativa vigente. Nel dettaglio, a corredo dell'operatività, sono stati aggiornati i documenti istituzionali di pertinenza sulla base del D.Lgs.62/2017 con la elaborazione del Protocollo di Valutazione, allegato al PTOF. Le risorse, gli strumenti e le metodologie didattiche adottate hanno posto l'alunno al centro del percorso formativo al fine di valorizzarne potenzialità, aumentarne l'autostima e migliorare il suo approccio all'apprendimento. E' stata potenziata la cultura dell'inclusione attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha presieduto alla programmazione generale dell'inclusione scolastica con l'ausilio di strumenti come il monitoraggio, intermedio e finale e la valutazione degli interventi finalizzati al superamento di deficit e svantaggi. La scuola ha parimenti promosso e attuato i GLH nelle classi ponte per gli alunni in entrata e in uscita nei vari ordini di scuola.

La Continuità e l'Orientamento, in un'ottica progettuale, hanno favorito la continuità tra i diversi ordini di Scuola presenti nell'Istituto nell'intento di garantire un percorso formativo unitario, mediante forme di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo per preparare il passaggio fra una scuola e l'altra attraverso un sereno percorso anche ai fini della prevenzione del disagio e della dispersione. Le due tematiche (Continuità e Orientamento) sono state finalizzate anche alla raccolta dei dati relativi agli esiti delle classi ponte che, anche in quest'anno scolastico, hanno visto il coinvolgimento delle scuole superiori nell'ottica della profilatura di un sistema a distanza di orientamento che promuova un'equità nella valutazione. Il progetto di continuità "Passo dopo passo" ha coinvolto alunni delle classi ponte della scuola primaria e

dell'infanzia dell'Istituto e comunale, creando in tal modo ulteriori momenti di apertura della scuola al territorio, mentre il progetto "Teatri...amo" ha visto in palcoscenico alunni di IV e V primaria con quelli della scuola dell'Infanzia che hanno progettato, animato la storia rappresentata anche attraverso il gioco. Il progetto "Ad un passo da voi" ha coinvolto gli alunni delle classi V che sono stati impegnati in attività di accoglienza e tutoraggio da parte dei ragazzi della I secondaria finalizzati a una conoscenza "sul campo" della scuola secondaria. Sono state realizzate attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico del secondo ciclo e un open day nei locali della scuola con gli Istituti di istruzione superiore del territorio e dintorni, per informare puntualmente i ragazzi sulle attività di orientamento programmate dai vari istituti e sulle relative proposte educative.

Nel corrente a. s. l'Istituto, al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali del personale scolastico e degli alunni e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze, ha continuato a promuovere l'attuazione del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), attraverso la realizzazione di iniziative di formazione rivolte ai docenti, l'allestimento di Atelier creativi (finanziamento MIUR), l'utilizzo sistematico degli ambienti digitali per l'apprendimento (creati con il finanziamento PON), il potenziamento delle attività didattico-metodologiche innovative (classroom, coding, FABLAB). L'attuazione di progetti innovativi Programma Futuro, Storytelling con scratch, Robotica Educativa (nelle classi V della Scuola Primaria), ha permesso di promuovere il pensiero computazionale al fine di sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

Le finalità generali di gestione e dei documenti fondamentali d'istituto sono state strettamente correlate alle richieste dell'utenza, nell'ottica di un miglioramento continuo e costante dell'efficienza, della produttività e la qualità dei servizi d'istituto. La crescita collettiva della comunità scolastica si è esplicitata nell'incentivazione della performance organizzativa e individuale. Nel pieno rispetto e fatte salve le competenze degli Organi Collegiali, si sono attivati gruppi di lavoro misti e distribuiti incarichi e responsabilità a docenti dei tre ordini di scuola e al personale ATA.

Anche in quest'anno scolastico, parte rilevante è stata dedicata alla formazione del personale docente e ATA. L'adesione alla Rete Territoriale dell'Ambito 6, già attivata da un biennio, ha visto la piena realizzazione di un percorso di formazione corale e condiviso sul territorio. I temi trattati, in linea con il RAV e con il Piano di miglioramento nonché con i temi pertinenti del PTOF hanno arricchito il personale di nuove conoscenze, spendibili sul campo pedagogico e professionale. La crescita e l'anelito alla formazione sono gradualmente e continuativi e si sono concretizzati anche attraverso la revisione in prospettiva, quale *working in progress* del Piano della Formazione, in cui hanno confluendo idee, temi aderenti alla crescita professionale dei docenti e del personale ATA tratti dal Piano di formazione approvato dal MIUR il 3 ottobre 2016, sulla base del monitoraggio del fabbisogno formativo predisposto all'inizio dell'anno, i cui esiti, inseriti nel PTOF, hanno contribuito alla stesura del Piano della Formazione. L'Istituto ha gestito e ospitato l'Unità Formativa "Didattica per competenze e certificazione degli apprendimenti", rivolta ai docenti della scuola dell'Infanzia e primaria, come proposta dalla Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito 6.

La formazione in servizio dei docenti, è stata altresì attuata facendo ricorso all'autoformazione promossa da risorse interne, (uso di LIM, classroom e piattaforma Google, didattica digitale, D.Lgs 62/2017 e D.Lgs 66/2017), all'adesione al progetto formativo "Dislessia Amica", alla partecipazione attiva ai corsi promossi dagli enti istituzionali (Miur, Usl). L'Istituto ha inoltre organizzato un corso di formazione, strutturato come Unità formativa e presente sulla piattaforma S.O.F.I.A., sulle tematiche inclusive della gestione degli alunni con problematiche comportamentali.

Anche quest'anno sono state nominate le Funzioni Strumentali per le seguenti aree, scelte dal collegio docenti: Gestione del PTOF, Valutazione e autovalutazione di Istituto, sostegno ai docenti per le nuove tecnologie - gestione delle tecnologie e sito web della scuola, supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, disabilità), continuità e orientamento professionale.

RISPETTO DEI VINCOLI DI COPERTURA FINANZIARIA

Richiamata la rilevanza delle ricadute di tipo organizzativo, didattico e finanziario della contrattazione d'istituto e i relativi vincoli di indirizzo e di spesa si evidenzia che tutti gli istituti contrattuali d'istituto risultano coerenti con i vincoli del CCNL e che tutte le erogazioni finanziarie previste dal contratto d'istituto sono interamente coperte dalle assegnazioni ministeriali espressamente destinate a tale livello di contrattazione.

Da un punto di vista economico gestionale, sia il Programma Annuale sia il Conto Consuntivo hanno ottenuto il parere di regolarità da parte dei Revisori dei Conti.

RISPONDEZZA AGLI OBIETTIVI CONNESSI ALL'INCARICO E STRATEGIE DI INTERVENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

In qualità di responsabile legale dell'istituto, che dirigo da 4 anni, ritengo doveroso nonché costruttivo presentare al Consiglio di Istituto il senso del mio operare, i percorsi attuati per la realizzazione della *mission*, le connessioni e gli input irradiati nel perseguimento della *vision* dell'Istituto.

Nello svolgere l'incarico mi sono adoperata affinché gli obiettivi assegnati dal Direttore generale e connessi al mio ruolo, insieme alle finalità del PTOF, rappresentassero sempre una guida del mio agire. Nell'integrale rispetto dei principi di buon andamento, imparzialità e trasparenza, quest'ultima intesa come accessibilità totale dell'azione amministrativa, ho improntato la mia condotta al perseguimento degli obiettivi e delle finalità dell'Istituzione scolastica declinati nel PTOF e in tutti i documenti costitutivi l'asse portante della *mission* dell'Istituto. Nell'ottica di un sempre costante miglioramento delle personali dimensioni professionali tipiche dell'azione dirigenziale, ho partecipato in ogni sua fase all'iter sulla valutazione dei Dirigenti Scolastici, avviato dal D.P.R. 80/2013. Il provvedimento di valutazione, firmato dal Direttore Generale sulla base delle risultanze dell'attività istruttoria condotta dal Nucleo di Valutazione, è stato per me stimolo e volano al mio operare quotidiano nell'ottica di una direzione unitaria sempre più vicina all'esigenze di tutti i membri della comunità scolastica. Nello svolgimento delle mie attività, ove riscontrato criticità e punti deboli, nel tentativo di superarli, ho impiegato tutte le risorse disponibili finalizzandole esclusivamente al bene comune, individuando percorsi strategici inseriti nell'ottica dell'unitarietà e della fusione d'intenti.

La funzione di direzione e coordinamento delle attività formative si è realizzata attraverso una serie di azioni concrete:

- riunioni formali, informali e comunicazioni interne;
- valutazioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola;
- costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti formali e informali;
- predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano dell'offerta formativa, del PTOF e del Piano di miglioramento
- partecipazione attiva alle Commissioni permanenti, al GLI, al NIV nell'ottica di un attento presidio e supporto all'agire e alle scelte formative della scuola
- partecipazione periodica e continuativa ai Consigli di classe, ai GLH Operativi, alle programmazioni, agli incontri programmati o concordati finalizzati all'inclusione di tutti gli alunni
- partecipazione continuativa e operativa alla rete di ambito territoriale 6 anche attraverso il ruolo di membro del Nucleo di Coordinamento della Rete e del Nucleo di Coordinamento per l'Inclusione
- promozione della formazione diffusa e mirata per il personale docente e ATA
- partecipazione e apertura al territorio attraverso convenzioni stipulate, adesioni a manifestazioni di interesse civico e culturale, organizzazione di momenti aggreganti di valore sociale

Elemento centrale di ogni azione è stato lo studente, il conseguimento del successo scolastico e formativo, il suo benessere complessivo. Questo ha comportato particolare attenzione all'andamento scolastico degli allievi, al recupero e al sostegno degli studenti in difficoltà o diversamente abili, all'inclusione dei BES, ad azioni di orientamento e ri – programmazione dell'attività educativa in itinere, alla valorizzazione delle eccellenze, alla chiarezza dei rapporti con il mondo esterno.

Ho operato ponendomi al servizio degli altri, promuovendo la cultura del benessere organizzativo, offrendo opportunità di crescita a tutto il personale della scuola attraverso il potenziamento del senso di responsabilità nonché la formazione e la condivisione dei percorsi didattici.

Nei parametri della legittimità e dell'economicità, ho operato affinché tutta la comunità scolastica lavorasse in modo sereno ed efficace garantendo, per quanto possibile nelle contingenze quotidiane, la gestione unitaria della scuola, la valorizzazione delle risorse umane, la sicurezza dell'ambiente, la condivisione delle decisioni e delle responsabilità, la consapevolezza dell'importanza dei rispettivi ruoli.

Ho perseguito obiettivi di innovazione e miglioramento dell'organizzazione dell'istituzione scolastica implementando le risorse tecnologiche informatiche sia per gli uffici di segreteria, sia per il funzionamento didattico (registro elettronico per la Scuola Secondaria di I grado con apertura di tutte le funzioni ai genitori degli alunni). Grazie al finanziamento del progetto MIUR "Atelier creativi" la scuola ha potuto incrementare

le dotazioni tecnologiche con la creazione di un nuovo ambiente digitale per l'apprendimento, oltre a quelli già esistenti. Inoltre la partecipazione a due nuovi progetti PON FESR 2014-20 sull'inclusione e sulle competenze di base ha consentito al Collegio di misurarsi con una rinnovata progettualità condivisa tra gli ordini di scuola primaria e secondaria e con nuove forme di finanziamento correlate all'innovazione e agli obiettivi di processo individuati come prioritari nel RAV.

Nell'intento di contemperare le richieste della Direttiva AGID n.36/2018 del 12/02/2018 (attivazione dominio.edu) con quelle del Nuovo Regolamento europeo sulla privacy GDPR 2016/679, ho attivato una duplice indagine di mercato, la prima finalizzata alla ricerca di una ditta competente al passaggio del sito al dominio richiesto, la seconda, nell'ambito della Rete di Ambito 6 finalizzata all'individuazione del DPO o RPD, responsabile della protezione dei dati.

Ho agevolato e incentivato, nel rispetto dei rispettivi ruoli, la dimensione collaborativa – tra scuola e famiglia.

In quanto responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio, lavorando in sinergia con il Direttore S.G.A, ho seguito e verificato costantemente il sistema amministrativo – contabile, assumendo tutte le misure necessarie alla riduzione dei costi gestionali; ho monitorato, cercando di contenerle, le spese per le supplenze brevi senza mai privare gli alunni del loro diritto allo studio ma ottimizzando le risorse in mio possesso, nel pieno rispetto anche dei contratti di lavoro.

Ho mantenuto un comportamento conforme al ruolo di Dirigente Pubblico, ponendomi al servizio dello Stato con impegno e senso di responsabilità. Sono stata quotidianamente presente a scuola per ogni necessità, nelle riunioni dei consigli di classe, della scuola primaria e dell'infanzia, nei GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e nei GLHO.

Sono sempre stata disponibile all'ascolto e alla risoluzione delle problematiche dei genitori, degli alunni, del personale docente ed ATA, nel rispetto dei reciproci ruoli di appartenenza.

Ho promosso i rapporti all'interno del territorio: con il IX Municipio di Roma Capitale, con le associazioni presenti nel territorio, con la ASL e con le altre scuole del territorio potenziando tale confronto nelle riunioni periodiche dell'ambito territoriale 6.

Ho assolto agli obblighi previsti per la scuola dal D.L.vo 196/2003 e dal D.L.vo 81/2008, ponendo sempre in primo piano il benessere organizzativo, la formazione e l'aggiornamento relativi alla sicurezza.

Ho attivato le procedure necessarie per la gestione, l'uso ed il miglioramento del sito web dell'Istituto, utilizzato la posta elettronica certificata, la firma digitale e dato seguito il più possibile, in base alle risorse a mia disposizione, a quanto previsto dalla riforma della pubblica amministrazione. Ho perseguito il processo di dematerializzazione sia nel settore amministrativo sia nell'ambito della comunicazione fra e nei plessi, ottimizzando tempi e risorse, utilizzando al meglio le potenzialità dei supporti informatici e diffondendone la fruizione a tutto il personale della scuola.

A seguito del D.P.R. 80/2013- Regolamento sul sistema nazionale di valutazione e le direttive a esso correlate, ho avviato tutte le azioni finalizzate alla revisione del rapporto di autovalutazione, anche alla luce delle evidenze espresse lo scorso anno dal Nucleo Esterno di Valutazione e riportate nel REV, confrontandomi costantemente con l'unità (nucleo) di valutazione interno (NIV) preposto dell'Istituzione scolastica. In questa direzione, ho sensibilizzato il personale docente relativamente alle modalità e alle priorità strategiche ivi indicate, finalizzando la stesura del RAV 2017-18 a un'analisi puntuale delle priorità, dei relativi traguardi, delle criticità emerse, dei punti di forza e della traduzione in azioni operative migliorative delle riflessioni correlate confluite nel Piano di Miglioramento. Attraverso gli indicatori del PDM, ho favorito la condivisione dei risultati dei monitoraggi effettuati finalizzati alla verifica in itinere degli obiettivi di processo declinati e ai livelli conseguiti relativi alle priorità nel RAV.

Organi collegiali

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio dei docenti.

Fattiva e propositiva si è rivelata la condivisione delle scelte di competenza da parte dei membri del Consiglio d'Istituto così come l'apporto dato dai collaboratori del Dirigente Scolastico e delle figure di coordinamento che hanno contribuito a creare un clima scolastico operoso e sinergico.

Incontri con le famiglie:

Le famiglie sono state ricevute nel corso dell'anno in occasione dell'accoglienza (Infanzia, Primaria e Secondaria); dell'assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti dei genitori; incontri ordinari, a

cadenza trimestrale, sull'andamento didattico disciplinare nei tre ordini di scuola; open day a gennaio per la presentazione del PTOF della scuola in previsione delle iscrizioni per l'a.s. 2018/19. Ricevimento dei genitori per la consegna delle valutazioni intermedie, cd. "pagellino" (novembre e aprile) e delle schede (febbraio e giugno). Le famiglie sono inoltre state ricevute dai docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria su appuntamento e dai docenti di Scuola Secondaria nella 19^a ora dedicata al ricevimento settimanale; (1 ora ogni due settimane).

L'anno che sta per concludersi è stato per la scrivente il quarto anno svolto nel ruolo dirigenziale nell'Istituto Comprensivo Domenico Purificato. Ai membri del Consiglio di Istituto va il mio personale ringraziamento per la disponibilità, l'ascolto e l'attenzione mostrati verso le dinamiche scolastiche e, in particolar modo, per il continuo anelito progettuale verso una crescita formativa sempre più condivisa ed estesa.

Nell'ottica di un miglioramento continuo e vicino alle esigenze della comunità educante, tutte le possibili pianificazioni di miglioramento saranno oggetto di attenta riflessione al fine di poter continuare a edificare una struttura organizzativa basata sulla costante valorizzazione delle competenze professionali, finalizzate alla piena realizzazione del progetto di vita di tutti gli alunni dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

Manuela Fini

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3,c.2 D.Lgs 39/1993