

Scuola Secondaria
GRIGLIE/RUBRICHE VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Classi Prime

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	VOTO
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando punti cardinali. Localizzare elementi fisici e antropici dell'Italia.	Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto e rappresentato; localizza con precisione elementi fisici e antropici dell'Italia in modo autonomo.	10
		Si orienta in modo sicuro e corretto; localizza in modo preciso gli elementi richiesti.	9
		Si orienta correttamente e localizza i principali elementi fisici e antropici.	8
		Si orienta in modo sostanzialmente corretto e localizza gli elementi principali.	7
		Si orienta in modo essenziale ma accettabile; localizza solo gli elementi più evidenti.	6
		Si orienta con difficoltà e localizza in modo incerto gli elementi del territorio.	5
		Anche se guidato, si orienta con notevole difficoltà e non localizza correttamente gli elementi.	4
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare semplici carte fisiche e politiche. Utilizzare il lessico specifico della geografia. Comprendere il concetto di scala geografica.	Legge e interpreta carte in modo autonomo e preciso; utilizza correttamente il lessico specifico della geografia.	10
		Interpreta carte e utilizza il lessico in modo corretto e sicuro.	9
		Interpreta carte e utilizza in modo appropriato il lessico essenziale.	8
		Interpreta carte semplici e utilizza un linguaggio adeguato.	7
		Utilizza in modo essenziale il lessico e comprende solo gli elementi principali delle carte.	6
		Mostra difficoltà nell'uso del lessico e nell'interpretazione delle carte.	5
		Anche se guidato, utilizza con molta difficoltà il lessico e non interpreta correttamente le carte.	4

Paesaggio e territorio	Riconoscere elementi naturali e antropici. Distinguere ambiente naturale e territorio antropizzato. Descrivere i principali paesaggi italiani e le attività economiche fondamentali.	Descrive in modo completo e articolato i paesaggi italiani, cogliendo relazioni tra ambiente e attività umane.	10
		Descrive in modo approfondito i paesaggi e riconosce le relazioni principali.	9
		Descrive correttamente i paesaggi e le attività economiche fondamentali.	8
		Descrive in modo sostanzialmente corretto i principali paesaggi italiani.	7
		Possiede conoscenze di base e descrive in modo semplice i paesaggi.	6
		Possiede conoscenze parziali e descrive in modo impreciso.	5
		Possiede conoscenze lacunose e non distingue adeguatamente elementi naturali e antropici.	4

Classi Seconde

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	VOTO
Orientamento nello spazio europeo	Orientarsi nello spazio europeo e mediterraneo. Localizzare Stati, capitali e principali elementi fisici.	Si orienta con sicurezza nello spazio europeo; localizza Stati, capitali ed elementi fisici in modo autonomo e preciso.	10
		Si orienta in modo sicuro e localizza correttamente Stati e capitali.	9
		Si orienta correttamente e localizza i principali elementi geografici.	8
		Si orienta e localizza gli elementi principali.	7
		Si orienta in modo essenziale ma accettabile.	6
		Si orienta con difficoltà e localizza in modo incerto.	5
		Anche se guidato, mostra gravi difficoltà di orientamento e localizzazione.	4
Strumenti e linguaggio geografico	Utilizzare carte fisiche, politiche e tematiche. Interpretare dati statistici, grafici e immagini. Utilizzare linguaggio specifico.	Utilizza con precisione carte e dati; interpreta grafici e usa il linguaggio geografico in modo rigoroso.	10
		Utilizza correttamente strumenti e linguaggio specifico.	9
		Utilizza in modo appropriato carte e dati principali.	8
		Interpreta carte e dati essenziali.	7
		Comprende in modo essenziale carte e dati semplici.	6
		Mostra difficoltà nell'interpretazione di carte e grafici.	5
		Anche se guidato, interpreta in modo errato carte e dati.	4

Paesaggio europeo e cittadinanza	Analizzare paesaggi europei. Comprendere relazioni uomo-ambiente. Conoscere UE e problemi ambientali.	Analizza in modo approfondito i paesaggi europei, cogliendo relazioni complesse e riflettendo in modo critico sui temi ambientali e sull'UE.	10
		Analizza in modo completo paesaggi e relazioni uomo-ambiente.	9
		Analizza correttamente i principali paesaggi europei.	8
		Analizza in modo adeguato gli aspetti fondamentali.	7
		Conosce in modo essenziale i contenuti principali.	6
		Conoscenze parziali e poco organizzate.	5
		Conoscenze lacunose e frammentarie.	4

Classi Terze

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	VOTO
Orientamento e rappresentazione dello spazio globale	Utilizzare carte anche digitali, coordinate e scale diverse. Localizzare Stati e continenti.	Utilizza con piena autonomia carte anche digitali e coordinate; si orienta consapevolmente a diverse scale.	10
		Utilizza correttamente carte e coordinate.	9
		Si orienta correttamente su carte di diversa scala.	8
		Utilizza carte e coordinate essenziali.	7
		Utilizza in modo essenziale gli strumenti geografici.	6
		Mostra difficoltà nell'uso di carte e coordinate.	5
		Anche se guidato, non utilizza correttamente strumenti e carte.	4
Linguaggio geografico e analisi dei fenomeni globali	Integrare fonti diverse. Applicare lessico specifico. Comprendere fenomeni globali (clima, migrazioni, globalizzazione).	Analizza fenomeni globali in modo critico e autonomo integrando fonti diverse e usando linguaggio rigoroso.	10
		Analizza in modo completo fenomeni globali utilizzando fonti e linguaggio adeguato.	9
		Analizza correttamente i principali fenomeni globali.	8
		Analizza in modo adeguato gli aspetti fondamentali.	7
		Comprende in modo essenziale i fenomeni principali.	6
		Conoscenze parziali e analisi superficiale.	5
		Conoscenze lacunose e incapacità di analizzare i fenomeni.	4

Sistema territoriale e cittadinanza geografica	Analizzare relazioni tra popolazione, risorse e sviluppo. Comprendere organizzazioni sovrnazionali. Valutare l'impatto umano sull'ambiente.	Analizza in modo approfondito sistemi territoriali globali, stabilendo relazioni complesse e dimostrando consapevolezza critica.	10
		Analizza in modo completo sistemi territoriali e relazioni.	9
		Analizza correttamente le principali relazioni territorio-sviluppo.	8
		Individua relazioni fondamentali in modo adeguato.	7
		Individua semplici relazioni se guidato.	6
		Mostra difficoltà nell'individuare relazioni significative.	5
		Non individua relazioni tra territorio, risorse e sviluppo.	4