

Istituto Comprensivo D. Purificato

SCUOLA PRIMARIA

Griglie di valutazione degli apprendimenti

delibera n. 37 CD del 25.06.2026

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Indice

Classe I

Italiano.....	<i>pag.</i>	3
Inglese.....	<i>pag.</i>	4
Storia.....	<i>pag.</i>	5
Geografia.....	<i>pag.</i>	5
Matematica.....	<i>pag.</i>	6
Scienze.....	<i>pag.</i>	7
Tecnologia.....	<i>pag.</i>	8
Musica.....	<i>pag.</i>	9
Arte e immagine.....	<i>pag.</i>	9
Educazione motoria e fisica.....	<i>pag.</i>	10
Educazione Civica.....	<i>pag.</i>	11
Insegnamento Religione Cattolica.....	<i>pag.</i>	11

Classe II

Italiano.....	<i>pag.</i>	14
Inglese.....	<i>pag.</i>	15
Storia.....	<i>pag.</i>	17
Geografia.....	<i>pag.</i>	18
Matematica.....	<i>pag.</i>	19
Scienze.....	<i>pag.</i>	22
Tecnologia.....	<i>pag.</i>	23
Musica.....	<i>pag.</i>	24
Arte e immagine.....	<i>pag.</i>	25
Educazione motoria e fisica.....	<i>pag.</i>	26
Educazione Civica.....	<i>pag.</i>	27
Insegnamento Religione Cattolica.....	<i>pag.</i>	28

Classe III

Italiano.....	<i>pag.</i>	31
Inglese.....	<i>pag.</i>	33
Storia.....	<i>pag.</i>	33
Geografia.....	<i>pag.</i>	34
Matematica.....	<i>pag.</i>	36
Scienze.....	<i>pag.</i>	38
Tecnologia.....	<i>pag.</i>	39
Musica.....	<i>pag.</i>	40
Arte e immagine.....	<i>pag.</i>	41
Educazione motoria e fisica.....	<i>pag.</i>	42
Educazione Civica.....	<i>pag.</i>	43
Insegnamento Religione Cattolica.....	<i>pag.</i>	44

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Classe IV

Italiano	<i>pag.</i>	47
Inglese	<i>pag.</i>	48
Storia	<i>pag.</i>	49
Geografia	<i>pag.</i>	50
Matematica	<i>pag.</i>	51
Scienze	<i>pag.</i>	52
Tecnologia	<i>pag.</i>	54
Musica	<i>pag.</i>	55
Arte e immagine	<i>pag.</i>	56
Educazione motoria e fisica	<i>pag.</i>	57
Educazione Civica	<i>pag.</i>	58
Insegnamento Religione Cattolica	<i>pag.</i>	58

Classe V

Italiano	<i>pag.</i>	62
Inglese	<i>pag.</i>	64
Storia	<i>pag.</i>	65
Geografia	<i>pag.</i>	66
Matematica	<i>pag.</i>	67
Scienze	<i>pag.</i>	70
Tecnologia	<i>pag.</i>	72
Musica	<i>pag.</i>	73
Arte e immagine	<i>pag.</i>	74
Educazione motoria e fisica	<i>pag.</i>	75
Educazione Civica	<i>pag.</i>	76
Insegnamento Religione Cattolica	<i>pag.</i>	76

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ITALIANO – CLASSE I			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Alfabeto</i>	Enuncia nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle assunte da altre lingue in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e guidato	NON SUFFICIENTE
<i>Scrittura</i>	Scrivere utilizzando lo stampato in modo:	corretto e ben strutturato	OTTIMO
		corretto e chiaro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e chiaro	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
		non corretto e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
	Scrivere utilizzando il corsivo in modo:	corretto e ben strutturato	OTTIMO
		corretto e chiaro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e chiaro	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
		non corretto e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
<i>Grafia dell'italiano</i>	Scrivere autonomamente semplici parole e frasi in modo:	corretto, accurato e sicuro	OTTIMO
		corretto e accurato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e chiaro	BUONO
		parzialmente corretto e poco chiaro	DISCRETO
		poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
		non corretto e disordinato	NON SUFFICIENTE
	Scrivere semplici parole e frasi sotto dettatura in modo:	corretto, accurato e sicuro	OTTIMO
		corretto e accurato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e chiaro	BUONO
		parzialmente corretto e poco chiaro	DISCRETO
		poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
		non corretto e disordinato	NON SUFFICIENTE
<i>Interpunzione, segni grafici e paragrafematici</i>	Riconosce i principali segni di interpunzione in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE
<i>Tempi e modi verbali</i>	Riconosce e utilizza il passato, il presente e il futuro in situazioni empiriche in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE
<i>Ascolto e dialogo</i>	Presta attenzione ai messaggi degli insegnanti e dei compagni in modo:	attivo e prolungato	OTTIMO
		attivo	DISTINTO
		sostanzialmente attivo	BUONO
		parzialmente attivo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		discontinuo e frammentario	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne e incarichi in modo:	responsabile, preciso e organizzato	OTTIMO
		responsabile e preciso	DISTINTO
		sostanzialmente responsabile e preciso	BUONO
		parzialmente responsabile e poco organizzato	DISCRETO
		essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE
		superficiale e disorganizzato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INGLESE – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Ascolto (comprensione orale)	Abbina suoni e parole con l'aiuto di supporti visivi e sonori e comprenderne il senso globale in modo:	rapido e sicuro	OTTIMO
		rilevante	DISTINTO
		corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		lacunoso	NON SUFFICIENTE
	Comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente in modo:	rapido e completo	OTTIMO
		completo	DISTINTO
		sostanzialmente completo	BUONO
		parzialmente completo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e lacunoso	NON SUFFICIENTE
	Ascolta e comprende il significato generale di brevi testi orali e multimediali con supporto di immagini e contesto in modo:	rapido e completo	OTTIMO
		completo	DISTINTO
		sostanzialmente completo	BUONO
		parzialmente completo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e lacunoso	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	Riproduce parole memorizzate, semplici canzoni e filastrocche in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE
	Usa brevi espressioni e frasi per salutare e presentarsi in modo:	rapido e completo	OTTIMO
		completo	DISTINTO
		sostanzialmente completo	BUONO
		parzialmente completo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e lacunoso	NON SUFFICIENTE
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende semplici parole associate a immagini in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		meccanico	SUFFICIENTE
		stentato	NON SUFFICIENTE
Scrittura	Copia semplici parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe in modo:	corretto e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI STORIA – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Descrivere il proprio contesto ambientale</i>	Rappresenta graficamente e verbalizza le attività e i fatti vissuti nel proprio contesto di vita in modo:	corretto, pertinente e approfondito	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE
<i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana</i>	Inizia a distinguere diritto e dovere nella vita di classe in modo:	corretto, pertinente e approfondito	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE
<i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico</i>	Utilizza la linea del tempo per ricavare informazioni su esperienze o fatti vissuti in modo:	corretto, pertinente e approfondito	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE
	Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e di durata in modo:	corretto, pertinente e approfondito	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE
	Partecipa all'ascolto di narrazioni epiche, storiche o mitologiche cogliendone gli aspetti temporali e i nessi causali in modo:	corretto, pertinente e approfondito	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GEOGRAFIA – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Orientamento</i>	Conosce le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e guidato	NON SUFFICIENTE
	Si muove nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in modo:	pienamente autonomo, consapevole e corretto	OTTIMO
		corretto e consapevole	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Linguaggio	Descrive oralmente e rappresentare luoghi noti (spazi della scuola, del quartiere...) attraverso i disegni e l'uso dei concetti topologici in modo:	sicuro, corretto e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Paesaggio e territorio	Conosce gli elementi antropici e naturali del territorio circostante attraverso l'osservazione diretta in modo:	sicuro, corretto e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Relazioni e dinamiche	Conosce, comprende e rispetta, nel proprio ambiente vissuto, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo in modo:	consapevole e autonomo	OTTIMO
		consapevole	DISTINTO
		sostanzialmente consapevole	BUONO
		parzialmente consapevole	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non consapevole	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MATEMATICA – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Numeri	Osserva e confronta oggetti in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale in cifre e in parole in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali sulla retta in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Effettua e registra raggruppamenti in base 10 in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Confronta quantità e numeri usando i simboli convenzionali (maggiore, minore, uguale) in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20, utilizzando materiale strutturato e non, verbalizzando le procedure di calcolo in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce, rappresenta (con disegni, parole e simboli) e risolve situazioni problematiche utilizzando l'addizione o la sottrazione in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Spazio e figure	Coglie negli oggetti più semplici tipi di figure geometriche piane e ne riconosce le principali caratteristiche in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCIENZE – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Esplorazione e osservazione della natura	Osserva le caratteristiche dell'ambiente circostante in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Osserva la variabilità dei fenomeni atmosferici e riconosce il susseguirsi delle stagioni in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Materia e trasformazioni	Utilizza i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Esperimenti sui fenomeni fisici	Svolge semplici attività sperimentali, disegnando sommariamente le fasi in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Esseri viventi e corpo umano	Riconosce le principali funzioni degli esseri viventi distinguendoli dai non viventi in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce e nomina le parti principali del corpo umano, rappresentandole attraverso il disegno in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Scienza e ambiente	Riflette su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi in modo:	consapevole e autonomo	OTTIMO
		consapevole	DISTINTO
		sostanzialmente consapevole	BUONO
		parzialmente consapevole	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non consapevole	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI TECNOLOGIA – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Vedere e osservare	Individua alcune proprietà dei materiali di uso comune in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive e rappresenta (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dei materiali in modo:	corretto, preciso e creativo	OTTIMO
		corretto e preciso	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Prevedere e immaginare	Costruisce semplici manufatti seguendo istruzioni per la realizzazione in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
--	--	---------------------	------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MUSICA – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Percezione, ascolto e analisi</i>	Ascolta e riconosce i fenomeni acustici (silenzio, suono, rumore) in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta e discrimina suoni naturali e artificiali in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Alfabetizzazione e grammatica musicale</i>	Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento in modo:	consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i>	Crea semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo:	consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i>	Segui il ritmo con il movimento del corpo in modo:	consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ARTE E IMMAGINE – CLASSE I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Espressività/ produzione Ritmo, movimento ed</i>	Elabora produzioni personali in modo:	corretto, originale ed espressivo	OTTIMO
		corretto ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto ed espressivo	BUONO
		parzialmente corretto ed espressivo	DISCRETO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

espressione corporea	Sperimenta tecniche di base (pastelli, tempera, collage...) e materiali plastici (pasta di sale, plastilina...) per creare piccoli elaborati in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		preciso, corretto e creativo	OTTIMO
		preciso e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
Osservazione e lettura	Osserva e commenta un'opera per descriverne elementi, colori e forme in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
Analisi/ Interpretazione/ Comprensione	Familiarizza con alcune forme di arte in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA – CLASSE I			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	Assume comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere in modo:	assiduo e autonomo	OTTIMO
		costante e autonomo	DISTINTO
		regolare e parzialmente autonomo	BUONO
		discontinuo e parzialmente autonomo	DISCRETO
		discontinuo e solo con la guida del docente	SUFFICIENTE
		sporadico	NON SUFFICIENTE
	Partecipa alle varie tipologie di attività motorie proposte in modo:	estremamente attivo e positivo	OTTIMO
		molto partecipe e costante	DISTINTO
		partecipe e costante	BUONO
		adeguato con interesse discontinuo	DISCRETO
Dimensione motoria	Esegue le abilità motorie di base per eseguire semplici sequenze di movimento in modo:	adeguato solo con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		preciso ed efficace	OTTIMO
		sicuro e coordinato	DISTINTO
		corretto e controllato	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
Dimensione cognitiva	Comprende, ricorda e rispetta le regole delle attività proposte in modo:	parzialmente corretto	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		assiduo e autonomo	OTTIMO
		costante e autonomo	DISTINTO
		regolare e parzialmente autonomo	BUONO
		discontinuo e parzialmente autonomo	DISCRETO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		occasionale	NON SUFFICIENTE
Dimensione sociale	Interagisce con tutti i compagni in modo:	collaborativo e rispettoso	OTTIMO
		attivo e corretto	DISTINTO
		corretto	BUONO
		adeguato	DISCRETO
		parzialmente adeguato e discontinuo	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione emotivo-relazionale	Conosce e discrimina le emozioni primarie in modo:	pienamente sicuro e autonomo	OTTIMO
		sicuro e autonomo	DISTINTO
		adeguato e parzialmente autonomo	BUONO
		discontinuo e parzialmente autonomo	DISCRETO
		discontinuo e solo con la guida del docente	SUFFICIENTE
		sporadico	NON SUFFICIENTE
	Manifesta empatia verso i compagni in modo:	pienamente sicuro e autonomo	OTTIMO
		sicuro e autonomo	DISTINTO
		adeguato e parzialmente autonomo	BUONO
		discontinuo e parzialmente autonomo	DISCRETO
		discontinuo e solo con la guida del docente	SUFFICIENTE
		sporadico	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei “Criteri di valutazione Educazione Civica”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE I			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Dio e l'uomo.	Riconoscere che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo;	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Conosce i momenti più salienti della vita di Gesù e del suo insegnamento. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace.	OTTIMO
	Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia;	Conosce e ricorda gli argomenti proposti che sa rielaborare in modo autonomo e riflessivo.	
	Conoscere la preghiera cristiana del Padre Nostro;	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte, interviene con pertinenza e agisce positivamente nel gruppo. Conosce la storia di Gesù.	DISTINTO
	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita. Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente la storia di Gesù.	
			BUONO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.	
		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale la storia di Gesù. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.	NON SUFFICIENTE
La Bibbia e le altre fonti.	Ascoltare e saper riferire di alcune pagine bibliche fondamentali quali i racconti evangelici.	Conosce l'esistenza della Bibbia e sa che è composta da tanti libri tra i quali i quattro vangeli. Sa che nei vangeli si trova la storia di Gesù e del suo ambiente storico. Conosce i nomi degli evangelisti. Conosce la necessità della citazione della fonte evangelica per ogni racconto. È consapevole che nella Bibbia troviamo l'origine delle feste religiose.	OTTIMO
		Conosce l'esistenza della Bibbia. Conosce l'esistenza dei vangeli nella Bibbia per conoscere Gesù. È consapevole che nella Bibbia troviamo l'origine delle feste religiose.	DISTINTO
		È consapevole dell'esistenza dei vangeli e sa che in essi si racconta la storia di Gesù.	BUONO
		Fatica a riconoscere le fonti evangeliche.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza a grandi linee della specificità dei vangeli.	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio religioso.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare.	Conosce l'esistenza dei linguaggi specifici della religione. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua, riconducendoli alla storia di Gesù.	OTTIMO
		Conosce, in modo quasi adeguato, l'esistenza dei linguaggi specifici. Riconosce adeguatamente i segni religiosi delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua riconducibili alla storia di Gesù.	DISTINTO
		Conosce in modo parziale i linguaggi specifici. Conosce il significato religioso del Natale e della Pasqua.	BUONO
		Deve ancora raggiungere una adeguata capacità di utilizzare il linguaggio specifico. È consapevole dell'origine religiosa del Natale e della Pasqua.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza del vero significato del Natale e della Pasqua.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<i>I valori etici e religiosi.</i>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore insegnato da Gesù.	Sa mettere in pratica nelle relazioni i valori cristiani. Sa lavorare in modo autonomo e in gruppo, nel rispetto delle regole della convivenza civile che mostra di aver interiorizzato. Sa fronteggiare le difficoltà relazionali con adeguate strategie verbali e comportamentali. È disponibile alla collaborazione attiva. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	OTTIMO
		Possiede la consapevolezza del valore della proposta cristiana e cerca di tradurla in pratica con adeguato successo. Mostra di voler fronteggiare le dinamiche del gruppo nel rispetto delle regole di convivenza civile che ha quasi del tutto interiorizzato. Usa soprattutto il dialogo per dirimere le difficoltà nel gruppo di lavoro. Sa lavorare in modo autonomo e collaborativo. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	DISTINTO
		Conosce la proposta cristiana e cerca di metterla in pratica nelle relazioni di gruppo ma non sempre con successo. Conosce le regole della convivenza civile e cerca di applicarle alle dinamiche del gruppo. Collabora se sollecitato e va guidato nel lavoro autonomo. Non sempre usa il linguaggio verbale per risolvere le conflittualità relazionali. È sensibile al rispetto dell'ambiente	BUONO
		Non ha ancora maturato e interiorizzato i valori della proposta cristiana. Dimostra buona volontà nell'acquisire i modi adeguati per lavorare in gruppo, prediligendo tuttavia ancora un impegno guidato e individuale. Manifesta l'impegno a risolvere adeguatamente le difficoltà relazionali anche se adotta ancora metodi e modi che non sono da considera sempre accettabili.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto la capacità di mettere in atto corrette modalità nelle dinamiche relazionali.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ITALIANO – CLASSE II			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Scrittura</i>	Riproduce e scrive parole e brevi testi nei diversi caratteri in modo:	autonomo, corretto ben strutturato e originale	OTTIMO
		autonomo, molto chiaro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente coerente e pertinente	BUONO
		parzialmente corretto e chiaro	DISCRETO
		poco corretto e poco organizzato	SUFFICIENTE
		non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
<i>Grafia dell'italiano</i>	Scriva frasi e brevi testi curando la grafia delle parole in modo:	autonomo, corretto, accurato con piena padronanza	OTTIMO
		corretto e accurato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		incerto	DISCRETO
		essenziale con alcune imprecisioni	SUFFICIENTE
		poco chiaro e incerto	NON SUFFICIENTE
<i>Interpunzione, segni grafici e paragrafematici</i>	Riconosce e usa i principali segni di interpunzione in modo:	corretto, autonomo e consapevole	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		incerto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Tempi verbali</i>	Conosce i tempi verbali per indicare il presente, il futuro e passato in modo:	pienamente corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		incerto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Ascolto e dialogo</i>	Comprende e dà semplici istruzioni su un'attività nota in modo:	sicuro e autonomo	OTTIMO
		sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente appropriato	BUONO
		parzialmente appropriato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		incerto	NON SUFFICIENTE
	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte tenendo conto degli interventi altrui in modo:	corretto, pertinente e consapevole	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e sostanzialmente adeguato	BUONO
		parzialmente appropriato/adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora pertinente	NON SUFFICIENTE
	Ascolta storie comprendendone il significato globale, le caratteristiche strutturali e narrative in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto e accurato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e adeguato	BUONO
		abbastanza appropriato / adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Riferisce i contenuti essenziali relativi a un testo ascoltato e/o ad esperienze personali, seguendo l'ordine logico e cronologico in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto e accurato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e adeguato	BUONO
		abbastanza appropriato / adeguato	DISCRETO
		semplice ed essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e poco organizzato	NON SUFFICIENTE
Lettura e interpretazione	Legge ad alta voce rispettando ritmi, pause e intonazioni in modo:	scorrevole, espressivo e corretto	OTTIMO
		corretto e scorrevole	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		meccanico	SUFFICIENTE
		insicuro e stentato	NON SUFFICIENTE
	Comprende il significato di brevi testi riconoscendone la funzione e la struttura narrativa individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e tempi) in modo:	completo, corretto e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
Produzione di testi	Produce semplici testi di vario tipo in modo:	corretto, coerente e creativo	OTTIMO
		corretto e organizzato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		incompleto e poco coerente	NON SUFFICIENTE
Memorizzazione di testi	Memorizza filastrocche, poesie, semplici dialoghi tratti dalla letteratura per l'infanzia in modo:	completo, corretto e sicuro recitando con espressività	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato, recitando con rare esitazioni	BUONO
		parzialmente corretto, recitando con qualche esitazione	DISCRETO
		essenziale, necessitando talvolta di suggerimenti	SUFFICIENTE
		parziale e incerto, mostrando difficoltà nel ricordare e riprodurre i contenuti proposti	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INGLESE – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Ascolto (comprensione orale)	Abbina suoni e parole (fonemi-grafemi) con l'aiuto di supporti visivi e sonori e comprenderne il senso globale in modo:	corretto, autonomo e preciso	OTTIMO
		sicuro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		sicuro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	stessi, ai compagni, alla famiglia in modo:	parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta e comprende il significato generale di brevi testi orali e multimediali con supporto di immagini e contesto in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		sicuro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		sicuro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		sicuro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Lettura (comprensione scritta)	Comprende brevi messaggi e/o testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale in modo:	corretto, completo, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Scrittura (produzione scritta)	Copia parole legate alla vita quotidiana in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Scrive semplici parole di alta frequenza in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI STORIA – CLASSE II			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Descrivere il proprio contesto ambientale.</i>	Conosce le proprie radici geografiche e sociali in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce segni del passato nel proprio ambiente di vita scolastico o cittadino in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.</i>	Distingue diritti e doveri nella vita quotidiana in modo:	autonomo e consapevole	OTTIMO
		autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente autonomo	BUONO
		parzialmente autonomo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce i simboli nazionali e locali e ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale in modo:	corretto e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Comprende il valore delle leggi legato ad esperienze quotidiane in modo:	corretto, consapevole e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</i>	Comprende il significato della linea del tempo in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, anche utilizzando la linea del tempo in modo:	corretto, sicuro e articolato	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute o narrate, comprendendo il concetto di relazione causa-effetto in modo:	corretto e pertinente	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Partecipa all'ascolto di narrazioni epiche, storiche o mitologiche cogliendone gli aspetti temporali e i nessi causali in modo:	corretto, pertinente e collaborativo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GEOGRAFIA – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Orientamento</i>	Conosce le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al loro interno utilizzando punti di riferimento personali in modo:	corretto, sicuro e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive percorsi e posizioni, utilizzando gli indicatori topologici in modo:	corretto, sicuro e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Linguaggio</i>	Conosce e utilizza i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio in modo:	corretto, sicuro e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive e rappresenta luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando indicatori topologici in modo:	corretto, accurato e in piena autonomia	OTTIMO
		corretto e accurato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Inizia la lettura di carte geografiche in modo:	corretto, sicuro e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Paesaggio e territorio	Identifica elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane in modo:	corretto, approfondito e in autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi...) in modo:	corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce e comprende in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territori in modo:	corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Relazioni e dinamiche	Conosce, comprende e rispetta le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici per una corretta convivenza sociale in modo	corretto, consapevole e responsabile	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
Organizzazione territoriale	Riconosce l'aspetto fisico di un ambiente geografico di esperienza diretta o indiretta, nominandone gli elementi principali in modo:	corretto, sicuro e articolato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MATEMATICA – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Numeri	Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in modo progressivo e regressivo in modo:	corretto, preciso e autonomo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Legge e scrive i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale in modo:	corretto, preciso e autonomo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Legge e scrive numeri in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale in modo:	corretto, preciso e autonomo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali sulla retta in modo:	corretto, preciso e autonomo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 in modo:	corretto, preciso e autonomo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegue semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizza le procedure di calcolo e le argomenta per giustificarle in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto ma non del tutto autonomo	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Opera empiricamente e in chiave ludica con i numeri decimali in contesti reali (ad esempio monete, misure) in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto ma non del tutto autonomo	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo:	corretto, autonomo, preciso e rapido mostrando capacità di analisi	OTTIMO
		corretto e appropriato utilizzando buone strategie logiche commettendo solo occasionali e lievi distrazioni	DISTINTO
		adeguato applicando le procedure corrette in autonomia, talvolta necessita di una riflessione guidata nella scelta della strategia	BUONO
		parzialmente corretto, l'esecuzione e la rappresentazione dei dati talvolta è imprecisa	DISCRETO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		essenziale e incerto limitandosi a risolvere casi più lineari e noti e con supporto dell'insegnante	SUFFICIENTE
		frammentario e insicuro richiedendo la guida dell'insegnante	NON SUFFICIENTE
Spazio e figure	Esegue e descrive un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornisce istruzioni per far compiere un percorso desiderato in modo:	corretto, autonomo, preciso e sicuro	OTTIMO
		corretto e appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e autonomo	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale se semplici e noti	SUFFICIENTE
		frammentario e insicuro, con la guida dell'insegnante	NON SUFFICIENTE
	Individua in ambienti conosciuti linee aperte, chiuse, confini, regioni e li rappresenta graficamente in modo:	corretto, sicuro e in autonomia	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato e insicuro	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Disegna figure usando unità di misura non convenzionali in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Misura lunghezze e superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati e previsioni	Classifica numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Per Informatica	Sceglie ed utilizza oggetti o simboli per rappresentare informazioni in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e le sa eseguire in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCIENZE – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Esplorazione e osservazione della natura	Osserva direttamente o virtualmente piante, animali, raccogliendo campioni e descrivendone le caratteristiche per classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat in modo:	corretto, sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Osserva il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti in modo:	corretto, sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Materia e trasformazioni	Sperimenta la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registra le osservazioni attraverso disegni o tabella in modo:	corretto, sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Identifica e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.) in modo:	corretto, completo ed esaustivo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Esperimenti sui fenomeni fisici	Svolge semplici attività sperimentali, prendendo parte alla discussione per ipotesi, alla lettura degli esiti e disegnando sommariamente le fasi in modo:	corretto, sicuro e consapevole	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Osserva e descrive comportamenti di materiali naturali o artificiali in fenomeni semplici modo:	corretto, sicuro e consapevole	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Esseri viventi e corpo umano	Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) in modo:	corretto, autonomo ed esaustivo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute in modo:	corretto e consapevole	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Scienza e ambiente	Riflette su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi in modo:	pertinente e consapevole	OTTIMO
		pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente consapevole	BUONO
		parzialmente consapevole	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI TECNOLOGIA – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Vedere e osservare	Osserva e classifica elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano in modo:	consapevole e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Descrive e rappresenta (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni in modo:	consapevole e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Prevedere e immaginare	Idea e costruisce semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo:	corretto, autonomo e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione di oggetti di uso comune in modo:	corretto, autonomo e originale	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Per Informatica	Riconosce la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle per tempi limitati e su contenuti idonei all'età in modo:	consapevole e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MUSICA – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Percezione, ascolto e analisi	Ascolta e riconosce suoni diversi descrivendone le caratteristiche (altezza, intensità, durata, timbro) in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta brani musicali e li commenta verbalmente e/o graficamente in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Alfabetizzazione e grammatica musicale	Rappresenta graficamente un ritmo con colori e forme in modo:	consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sonorizza un ritmo grafico in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Creatività, esecuzione e interpretazione	Crea semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo:	consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Ritmo, movimento ed espressione corporea	Segue il ritmo con il movimento del corpo in modo:	consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ARTE E IMMAGINE – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Espressività/ Produzione	Sperimenta tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali diversi (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati in modo:	corretto, creativo e accurato	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente accurato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Disegna forme semplici umane, animali, vegetali anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie in modo:	corretto, originale ed espressivo	OTTIMO
		corretto ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto ed espressivo	BUONO
		parzialmente corretto ed espressivo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Realizza semplici prodotti creativi con uso di tecniche e materiali diversi in modo:	corretto, originale ed espressivo	OTTIMO
		corretto ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto ed espressivo	BUONO
		parzialmente corretto ed espressivo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Comunicazione	Usa colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni e racconti in modo:	corretto, originale ed espressivo	OTTIMO
		corretto ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto ed espressivo	BUONO
		parzialmente corretto ed espressivo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Osservazione/ Lettura	Analizza un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo in modo:	corretto, completo e personale	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		globale, sommario	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Analisi/ Interpretazione/ Comprensione	Identifica opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali in modo:	corretto, completo e personale	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		globale, sommario	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA – CLASSE II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	Assume comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere in modo:	assiduo e autonomo	OTTIMO
		costante e autonomo	DISTINTO
		regolare e parzialmente autonomo	BUONO
		discontinuo e parzialmente autonomo	DISCRETO
		discontinuo e solo con la guida del docente	SUFFICIENTE
		sporadico	NON SUFFICIENTE
	Partecipa alle differenti tipologie di attività motoria proposte in modo:	estremamente attivo e positivo	OTTIMO
		molto partecipe e costante	DISTINTO
		partecipe e costante	BUONO
		adeguato con interesse discontinuo	DISCRETO
		adeguato solo con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione motoria	Acquisisce le abilità motorie fondamentali in modo:	completo e sicuro	OTTIMO
		completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Esercita abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri	OTTIMO
		corretto e con autocontrollo	DISTINTO
		generalmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Assume progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo in modo:	completo e sicuro	OTTIMO
		sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente sicuro	BUONO
		parzialmente sicuro	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione cognitiva	Comprende, ricorda e rispetta le regole delle attività proposte in modo:	sempre corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		non sempre corretto	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione sociale	Interagisce in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni in modo:	sempre corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		non sempre corretto	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione emotivo-relazionale	Manifesta e modula le proprie emozioni in modo:	consapevole e riflessivo	OTTIMO
		consapevole	DISTINTO
		sostanzialmente consapevole	BUONO
		parzialmente consapevole	DISCRETO
		poco consapevole	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Mostra empatia per compagne e compagni in modo:	consapevole e costante	OTTIMO
		consapevole	DISTINTO
		sostanzialmente consapevole	BUONO
		parzialmente consapevole	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei “Criteri di valutazione Educazione Civica”

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE II			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Dio e l'uomo.	Riconoscere che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo; Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia; Conoscere la preghiera cristiana del Padre Nostro; Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Possiede un'ottima conoscenza degli argomenti che sa rielaborare in modo autonomo. Partecipa al dialogo educativo rispettando il turno e formulando riflessioni pertinenti. Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute. Si impegna in vari campi espressivi realizzando disegni, brevissimi testi e manufatti.	OTTIMO
		Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato. Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta, approfondisce le tematiche trattate. Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, a volte brevissimi testi e manufatti.	DISTINTO
		Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.	BUONO
		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.	NON SUFFICIENTE
La Bibbia e le altre fonti.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e di episodi chiave dei racconti evangelici.	Conosce a grandi linee la struttura della Bibbia, libro contenitore di tanti libri e diviso tra AT e NT. Conosce la principale fonte per conoscere la storia di Gesù e sa dell'esistenza di altre fonti.	OTTIMO
		Sa che la Bibbia contiene tanti libri e fra questi i Vangeli. Sa dell'esistenza di altre fonti in cui poter ritrovare notizie storico-religiose su Gesù.	DISTINTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		È consapevole che la Bibbia è la fonte principale in cui ritrovare la storia di Gesù.	BUONO
		Sa dell'esistenza della Bibbia e della sua specificità.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza a grandi linee della specificità dei vangeli.	NON SUFFICIENTE
<i>Il linguaggio religioso.</i>	Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni liturgiche e nella pietà e tradizione popolare; Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della Religione Cattolica.	Sa rintracciare alcuni riferimenti teologici, e non, all'interno delle opere d'arte religiose. Sa arricchire il proprio vocabolario di termini specifici del linguaggio religioso (es.: Epifania) estendendoli al parlato comune. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive. Conosce l'origine di alcune tradizioni popolari collegandole alla storia di Gesù. Conosce la ciclicità delle feste legate all'anno liturgico. Comincia a collegare alcune pratiche liturgiche alla storia di Gesù. (Es. l'Eucarestia)	OTTIMO
		Conosce nuovi termini legati al linguaggio religioso specifico. Comprende la presenza di riferimenti teologici nell'iconografia cristiana. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive. Sa che le feste religiose hanno una loro ciclicità ripetitiva. Conosce il legame tra pratiche liturgiche e racconto evangelico.	DISTINTO
		Ha raggiunto una parziale conoscenza di nuovi termini legati al linguaggio religioso specifico. Riconosce i soggetti principali dell'iconografia religiosa. Conosce il significato religioso del Natale e della Pasqua e la loro ciclicità e di alcune pratiche popolari.	BUONO
		Comprende l'importanza del chiedersi a quali soggetti religiosi sono legate le rappresentazioni di opere d'arte sacra. È consapevole dell'origine religiosa del Natale e della Pasqua e di alcune pratiche popolari.	SUFFICIENTE
		Non mostra interesse a comprendere il linguaggio iconografico. Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza del vero significato del Natale e della Pasqua. Non si impegna nei lavori proposti.	NON SUFFICIENTE
<i>I valori etici e religiosi.</i>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Sa mettere in pratica i valori cristiani nelle relazioni. Sa lavorare in modo autonomo e in gruppo, nel rispetto delle regole civili della convivenza che mostra di aver interiorizzato.	OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		Sa fronteggiare le difficoltà relazionali con adeguate strategie verbali e comportamentali. È disponibile alla collaborazione attiva e si apre anche a ciò che non appartiene al proprio acquisito bagaglio culturale. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	
		Possiede la consapevolezza del valore della proposta cristiana e cerca di tradurla in pratica con adeguato successo. Mostra di voler fronteggiare le dinamiche del gruppo nel rispetto delle regole di convivenza civile che ha quasi del tutto interiorizzato. Usa il dialogo per dirimere le difficoltà del gruppo di lavoro. Sa lavorare in modo autonomo e collaborativo. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	DISTINTO
		Conosce la proposta cristiana e cerca di metterla in pratica nelle relazioni di gruppo, ma non sempre con successo. Conosce le regole della convivenza civile e cerca di applicarle alle dinamiche del gruppo. Collabora se sollecitato e va guidato nel lavoro autonomo. Non sempre usa il linguaggio verbale per risolvere le conflittualità relazionali. È sensibile al rispetto dell'ambiente.	BUONO
		Non ha ancora maturato e interiorizzato i valori della proposta cristiana. Dimostra buona volontà nell'acquisire i modi adeguati per lavorare in gruppo, prediligendo tuttavia ancora un impegno guidato e individuale. Manifesta l'impegno a risolvere adeguatamente le difficoltà relazionali anche se adotta ancora metodi e modi che non sono da considera sempre accettabili.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto la capacità di mettere in atto corrette modalità nelle dinamiche relazionali.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ITALIANO – CLASSE III			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Scrittura	Scriva autonomamente e sotto dettatura nei diversi caratteri in modo:	pienamente corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto	SUFFICIENTE
		non corretto	NON SUFFICIENTE
Grafia dell'italiano	Scriva sotto dettatura e autonomamente frasi di senso compiuto e brevi testi curando l'ortografia in modo:	pienamente corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto	SUFFICIENTE
		non corretto	NON SUFFICIENTE
Interpunzione, segni grafici e paragrafematici	Usa i principali segni di interpunzione, nella loro funzione sintattica e testuale in modo:	corretto e appropriato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Tempi e modi verbali	Conosce e usa correttamente i tempi e i modi verbali del modo indicativo	con piena padronanza	OTTIMO
		con padronanza	DISTINTO
		in modo sostanzialmente corretto.	BUONO
		in modo parzialmente corretto.	DISCRETO
		in modo sufficientemente corretto.	SUFFICIENTE
		in modo non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
Ascolto e dialogo	Comprende e dà semplici istruzioni su un'attività nota in modo:	corretto, approfondito e pertinente	OTTIMO
		pronto e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e guidato	SUFFICIENTE
		frammentario e parziale	NON SUFFICIENTE
	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte in modo: degli interventi altrui in modo:	corretto, pertinente e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		non sempre corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta storie comprendendone il significato globale, le caratteristiche strutturali e narrative in modo:	corretto, sicuro e approfondito	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Riferisce i contenuti essenziali di un testo ascoltato e narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine logico e cronologico in modo:	corretto, chiaro e con piena padronanza	OTTIMO
		corretto e chiaro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e chiaro	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE
Lettura e interpretazione	Legge in silenzio e ad alta voce rispettando ritmi, pause e intonazioni in modo:	corretto, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
		corretto e scorrevole	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		incerto e poco scorrevole	DISCRETO
		meccanico	SUFFICIENTE
		stentato	NON SUFFICIENTE
	Comprende il significato di brevi testi riconoscendone la funzione e la struttura narrativa e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e tempi) in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Produzione di testi	Registra e organizza dati e istruzioni in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		incompleto	NON SUFFICIENTE
	Produce e rielabora testi di vario tipo in modo:	corretto, coerente e personale	OTTIMO
		corretto e coerente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e chiaro	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato.	NON SUFFICIENTE
Memorizzazione di testi	Memorizza filastrocche e testi poetici in modo:	completo, corretto e sicuro recitando con espressività	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato, recitando con rare esitazioni	BUONO
		parzialmente corretto, recitando con qualche esitazione	DISCRETO
		essenziale, necessitando talvolta di suggerimenti	SUFFICIENTE
		parziale e incerto, mostrando difficoltà nel ricordare e riprodurre i contenuti proposti	NON SUFFICIENTE
	Apprende semplici tecniche per memorizzare mappe mentali in modo:	autonomo, accurato e sicuro	OTTIMO
		autonomo e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente autonomo e sicuro	BUONO
		parzialmente autonomo con saltuarie incertezze applicative	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		discontinuo e frammentario	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INGLESE – CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Ascolto (comprensione orale)	Conosce e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		sicuro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta semplici storie o brevi dialoghi, con l'aiuto di supporti visivi e sonori, comprendendone il senso globale in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		sicuro e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note in modo:	corretto, sicuro e con padronanza.	OTTIMO
		corretto e sicuro.	DISTINTO
		sostanzialmente corretto.	BUONO
		parzialmente corretto.	DISCRETO
		essenziale e poco sicuro.	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato.	NON SUFFICIENTE
	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando parole, frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione in modo:	corretto, sicuro e con padronanza.	OTTIMO
		corretto e sicuro.	DISTINTO
		sostanzialmente corretto.	BUONO
		parzialmente corretto.	DISCRETO
		essenziale e poco sicuro.	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato.	NON SUFFICIENTE
Lettura (comprensione scritta)	Legge brevi messaggi e/o testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi note in modo:	corretto, scorrevole ed espressivo.	OTTIMO
		corretto e scorrevole.	DISTINTO
		sostanzialmente corretto.	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		meccanico.	SUFFICIENTE
		stentato.	NON SUFFICIENTE
Scrittura (produzione scritta)	Copia e scrive parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe, in modo autonomo e/o guidato in modo:	corretto e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI STORIA – CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Descrivere il proprio contesto ambientale	Comprende il significato della linea del tempo in modo:	corretto, pertinente e approfondito	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Acquisisce familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere in modo:	sicuro e consapevole	OTTIMO
		sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana	Conosce alcuni principi della Costituzione in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, articolato e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
	Conoscere i simboli nazionali e locali e ricorrenze pubbliche legate alla storia nazionale in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, articolato e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
	È informato circa alcune regole base del governo nazionale e locale in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, articolato e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico	Conosce l'inizio della vita dell'uomo sulla Terra e le prime forme della cultura umana in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, articolato e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
	Conosce per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, articolato e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, articolato e approfondito	OTTIMO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GEOGRAFIA – CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Orientamento	Si orienta nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e cardinali comunicando percorsi, verbalmente o attraverso il disegno, di semplici carte soggettive in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Linguaggio	Conosce e utilizza i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani in modo:	corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
	Descrive e rappresenta luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando indicatori topologici in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
	Legge ed interpreta carte geografiche in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Paesaggio e territorio	Individua e rappresenta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi e li sa collocare su una carta geografica in modo:	corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
	Individua le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
Relazioni e dinamiche	Osserva in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente, individuando situazioni positive e di rischio in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
Organizzazione territoriale	Localizza le Regioni italiane e le principali città su una carta geografica in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
	Conosce gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari in modo:	parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Conosce la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo in modo:	corretto, esaustivo e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MATEMATICA – CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Numeri</i>	Conta mentalmente in senso progressivo e regressivo in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegui mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo:	corretto e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Opera con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i numeri naturali con gli algoritmi scritti in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, con riferimento alle monete e alle unità di misura in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Analizza, rappresenta e risolve problemi in modo:	corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Spazio e figure</i>	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti usando termini adeguati in modo:	corretto, completo e appropriato	OTTIMO
		completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Esegue e descrive un semplice percorso sulla base di una descrizione verbale o di una rappresentazione grafica in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Misura lunghezze e superfici con opportuni strumenti di misura e utilizzando unità di misura standardizzate e non in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati e previsioni	Classifica numeri, figure, oggetti in base ad uno o più proprietà, ricorrendo a rappresentazioni opportune in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Misura grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando diversi strumenti e unità di misura in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Per Informatica	Sceglie ed utilizza oggetti o simboli per rappresentare informazioni in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive a parole le attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e sa eseguirle in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Scrive semplici programmi in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCIENZE – CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Esplorazione e osservazione della natura</i>	Osserva direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni e descrivendone le caratteristiche per classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Osserva il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Materie e trasformazioni</i>	Sperimenta la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registra le osservazioni attraverso disegni o tabelle in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Esperimenti sui fenomeni fisici</i>	Svolgere semplici attività sperimentali, prendendo parte alla discussione per ipotesi, alla lettura degli esiti e disegnando sommariamente le fasi in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sperimenta diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Effettua misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Osserva e descrive il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Comprende la natura del suono e la sua propagazione in situazioni diverse in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Esseri viventi e corpo umano	Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute in modo:	corretto, sicuro e consapevole	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Scienza e ambiente	Riflettere come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi in modo:	corretto, sicuro e consapevole	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI TECNOLOGIA – CLASSE III			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Vedere e osservare	Osserva e classifica elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive e rappresenta (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	effetti ambientali di tali trasformazioni in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Prevedere e immaginare	Pianifica e realizza un semplice prodotto elencando le fasi, gli strumenti e i materiali necessari in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Effettua prove ed esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
Per informatica	Riconosce la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle per tempi limitati e su contenuti idonei all'età in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
	Crea, seleziona e usa semplici testi o disegni, usando strumenti informatici in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MUSICA – CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Percezione, ascolto e analisi	Ascolta e discrimina suoni e ambienti sonori differenti in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Discrimina e le caratteristiche fondamentali del suono (altezza, intensità, durata e timbro) in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta brani musicali e riconosce le principali proprietà e strutture in modo:	corretto e preciso	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Alfabetizzazione e grammatica musicale	Rappresenta graficamente un ritmo con colori e forme in modo:	consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Sonorizza un ritmo grafico in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
<i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i>	Crea semplici ritmi con voce, corpo e strumenti in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		consapevole, espressivo e creativo	OTTIMO
		consapevole ed espressivo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
	Partecipa al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		attivo e collaborativo	OTTIMO
		attivo	DISTINTO
		sostanzialmente attivo	BUONO
		parzialmente attivo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Ritmo, movimento ed espressione corporea</i>	Segue il ritmo con il movimento del corpo in modo:	sicuro e coordinato	OTTIMO
		coordinato	DISTINTO
		sostanzialmente coordinato	BUONO
		parzialmente coordinato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ARTE E IMMAGINE – CLASSE III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Espressività/ produzione</i>	Sperimenta tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali diversi (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati in modo:	completo e creativo, con precisione esecutiva	OTTIMO
		completo, mostrando buona padronanza degli strumenti	DISTINTO
		sostanzialmente corretto, dimostrando buona manualità complessiva	BUONO
		parzialmente corretto, con un'applicazione delle tecniche non sempre costanti	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Disegna forme semplici umane, animali, vegetali anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie in modo:	completo e creativo, con precisione esecutiva	OTTIMO
		completo, mostrando buona padronanza degli strumenti	DISTINTO
		sostanzialmente corretto, dimostrando buona manualità complessiva	BUONO
		parzialmente corretto, con un'applicazione delle tecniche non sempre costanti	DISCRETO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Crea elaborati ispirandosi a opere artistiche famose per coltivare la creatività attraverso semplici tecniche in modo:	essenziale, mostrando scarsa manualità	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		completo e sicuro, con precisione esecutiva	OTTIMO
		completo, mostrando buona padronanza delle tecniche utilizzate	DISTINTO
		sostanzialmente corretto, dimostrando buona manualità complessiva	BUONO
		parzialmente corretto, con un'applicazione delle tecniche non sempre costanti	DISCRETO
		essenziale, mostrando scarsa manualità	SUFFICIENTE
Comunicazione	Usa colori, linee, forme e materiali, ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo l'espressione personale in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, autonomo e sicuro	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, limitandosi a una riproduzione minima e guidata	SUFFICIENTE
Osservare/ Lettura	Analizza un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo in modo	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, completo e personale	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		globale, sommario	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
Analisi/ Interpretazione/ Comprensione	Identifica opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA - CLASSE III			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	Partecipa alle differenti tipologie di attività motoria proposte utilizzando attrezzi ginnici semplici in modo:	preciso ed efficace	OTTIMO
		sicuro e coordinato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e controllato	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione motoria	Sviluppa le abilità di motorie fondamentali in modo:	preciso ed efficace	OTTIMO
		sicuro e coordinato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e controllato	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esercita abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco in modo:	strategico ed efficace	OTTIMO
		sicuro ed efficace	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione cognitiva	Comprende, ricorda e rispetta le regole delle attività proposte in modo:	assiduo e autonomo	OTTIMO
		costante e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente regolare e parzialmente autonomo	BUONO
		discontinuo e parzialmente autonomo	DISCRETO
		discontinuo e solo con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		sporadico	NON SUFFICIENTE
Dimensione sociale	Interagisce con tutti i compagni in modo:	collaborativo e rispettoso	OTTIMO
		attivo e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione emotivo-relazionale	Manifesta e modula le proprie emozioni in modo:	pienamente sicuro e autonomo	OTTIMO
		sicuro e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e autonomo	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale e con la guida del docente	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Mostra empatia per compagne e compagni in modo:	pienamente sicuro e autonomo	OTTIMO
		sicuro e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e autonomo	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale e con la guida del docente	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei “Criteri di valutazione Educazione Civica”

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE III			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Dio e l'uomo.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche: • i racconti della Creazione; • figure significative della Storia della Salvezza; • il Gesù storico e della Fede.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Possiede un'ottima conoscenza degli argomenti che sa rielaborare corredandoli di opinioni personali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando riflessioni e pareri chiari e pertinenti. Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute e approfondisce gli argomenti anche in modo autonomo. Si impegna in vari campi espressivi realizzando disegni, brevi testi e manufatti.	OTTIMO
		Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato. Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta, approfondisce le tematiche trattate. Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, brevi testi o mappe e manufatti.	DISTINTO
		Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.	BUONO
		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.	NON SUFFICIENTE
La Bibbia e le altre fonti.	Ricerca nella Bibbia brevi testi dell'AT e NT.	Conosce a grandi linee la struttura della Bibbia e sa orientarsi nella ricerca dei suoi libri più letti durante l'anno scolastico. Sa dell'esistenza di altre fonti per la ricerca dei contenuti della Religione.	OTTIMO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		Conosce a grandi linee la struttura della Bibbia e sa ricercare, se guidato, alcuni libri.	DISTINTO
		È consapevole che la Bibbia è formata da tanti libri e che si divide tra AT e NT.	BUONO
		Fatica ad orientarsi nell'utilizzo corretto della Bibbia.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza a grandi linee della struttura della Bibbia.	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio religioso.	Utilizzare il linguaggio religioso riferito agli eventi salvifici del Natale e della Pasqua.	Utilizza con padronanza i linguaggi specifici. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua, riconducendoli al Progetto salvifico della Storia della Salvezza.	OTTIMO
		Utilizza in modo quasi adeguato i linguaggi specifici. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua.	DISTINTO
		Ha raggiunto una parziale capacità di esprimersi attraverso i linguaggi specifici. Conosce il significato religioso del Natale e della Pasqua.	BUONO
		Deve ancora raggiungere una adeguata capacità di utilizzare il linguaggio specifico. È consapevole dell'origine religiosa del Natale e della Pasqua.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza del vero significato del Natale e della Pasqua.	NON SUFFICIENTE
I valori etici e religiosi.	Individuare i valori della Giustizia e della Carità presenti nella Comunità Cristiana.	Sa mettere in pratica nelle relazioni i valori cristiani. Sa lavorare in modo autonomo e in gruppo, nel rispetto delle regole civili della convivenza che mostra di aver interiorizzato. Sa fronteggiare le difficoltà relazionali con adeguate strategie verbali e comportamentali. È disponibile alla collaborazione attiva e si apre anche a ciò che non appartiene al proprio acquisito bagaglio culturale. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	OTTIMO
		Possiede la consapevolezza del valore della proposta cristiana e cerca di tradurla in pratica con adeguato successo. Mostra di voler fronteggiare le dinamiche del gruppo nel rispetto delle regole di convivenza civile che ha quasi del tutto interiorizzato. Usa il dialogo per dirimere le difficoltà del gruppo di lavoro. Sa lavorare in modo autonomo e collaborativo. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	DISTINTO
		Conosce la proposta cristiana e cerca di metterla in pratica nelle relazioni di gruppo ma non sempre con successo. Conosce le regole della convivenza civile e cerca di applicarle alle dinamiche del gruppo.	BUONO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		Collabora se sollecitato e va guidato nel lavoro autonomo. Non sempre usa il linguaggio verbale per risolvere le conflittualità relazionali. È sensibile al rispetto dell'ambiente.	
		Non ha ancora maturato e interiorizzato i valori della proposta cristiana. Dimostra buona volontà nell'acquisire i modi adeguati per lavorare in gruppo, prediligendo tuttavia ancora un impegno guidato e individuale. Manifesta l'impegno a risolvere adeguatamente le difficoltà relazionali anche se adotta ancora metodi e modi che non sono da considerare sempre accettabili.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto la capacità di mettere in atto corrette modalità nelle dinamiche relazionali.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ITALIANO – CLASSE IV			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Grammatica e ampliamento del lessico	Conosce la grammatica per le classi di parole in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Sa impiegare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso in modo adeguato ai contesti comunicativi	con piena padronanza	OTTIMO
		con padronanza	DISTINTO
		in modo sostanzialmente corretto	BUONO
		in modo parzialmente corretto	DISCRETO
		in modo sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		in modo non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Sa impiegare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	con piena padronanza	OTTIMO
		con padronanza	DISTINTO
		in modo sostanzialmente corretto	BUONO
		in modo parzialmente corretto	DISCRETO
		in modo sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		in modo non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
Strategie di controllo della propria produzione linguistica	Conosce e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
Oralità	Sa comunicare in modo adeguato e differenziato in base ai diversi contesti di interazione in modo:	articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
		articolato e pertinente	DISTINTO
		pertinente	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		sufficientemente adeguato	SUFFICIENTE
		non sufficientemente adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sa esporre un argomento di studio in modo:	articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
		articolato e pertinente	DISTINTO
		pertinente	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		sufficientemente adeguato	SUFFICIENTE
		non sufficientemente adeguato	NON SUFFICIENTE
Ascolto e dialogo	Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali e lo scopo e formulando domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento in modo:	prolungato, corretto, pertinente	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Partecipa a una conversazione in modo ordinato, ascoltando rispettosamente le opinioni dell'interlocutore in modo:	pertinente e articolato	OTTIMO
		pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente pertinente	BUONO
		parzialmente pertinente	DISCRETO
		sufficientemente pertinente	SUFFICIENTE
		non sufficientemente pertinente	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico in modo:	pertinente e articolato	OTTIMO
		pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente pertinente	BUONO
		parzialmente pertinente	DISCRETO
		sufficientemente pertinente	SUFFICIENTE
		non sufficientemente pertinente	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INGLESE- CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Comprensione orale	Ascolta e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente in modo:	corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta e comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale in modo:	corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Produzione e interazione orale	Interagisce con insegnante e compagni utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adeguate al contesto comunicativo in modo:	sicuro e appropriato	OTTIMO
		appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Utilizza una corretta pronuncia e strutture comunicative semplici in modo:	sicuro e appropriato	OTTIMO
		appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Comprensione scritta	Legge e comprende brevi testi e messaggi con lessico noto, cogliendo il significato globale in modo:	corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Produzione scritta	Trascrive parole e frasi in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Completa frasi e mini-dialoghi in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Scrive autonomamente parole e brevi frasi di uso quotidiano in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento	Applica regole grammaticali fondamentali in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		Corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI STORIA-CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Comprendere e analizzare i principali eventi storici	Conosce i principali fatti storici e le loro specificità in modo:	corretto e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
Esporre fatti storici	Colloca sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non corretto	NON SUFFICIENTE
	Rappresenta in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non corretto	NON SUFFICIENTE
	Espone con coerenza e linguaggio specifico le conoscenze e concetti appresi in modo:	sicuro, articolato e approfondito	OTTIMO
		sicuro e articolato	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE
Analizzare i documenti storici	Comprende il valore dei documenti storici in modo:	approfondito e autonomo	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Riconoscere le tracce del passato	Riconosce i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico in modo:	accurato e autonomo	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GEOGRAFIA- CLASSE IV			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Orientamento</i>	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali in modo:	sicuro, corretto e autonomo	OTTIMO
		corretto e adeguato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sa leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali in modo:	sicuro, corretto e autonomo	OTTIMO
		corretto e adeguato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Linguaggio</i>	Conosce, designa e descrive attraverso immagini le forme dello spazio geografico in modo:	sicuro, corretto e autonomo	OTTIMO
		corretto e adeguato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce e utilizza i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico in modo:	corretto, approfondito e autonomo	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Paesaggio e territorio</i>	Conosce i principali elementi della geografia fisica italiana e li sa collocare su una carta geografica in modo:	sicuro, corretto e autonomo	OTTIMO
		corretto e adeguato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Relazioni e dinamiche</i>	Conosce gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, in modo:	corretto, approfondito e autonomo	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MATEMATICA– CLASSE IV			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Numeri</i>	Legge, scrive, confronta ed ordina i numeri decimali in modo:	rigoroso, sicuro e corretto	OTTIMO
		completo e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegue le quattro operazioni (con numeri interi e decimali) valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto in modo:	rigoroso, sicuro e corretto	OTTIMO
		completo e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Opera con le frazioni in modo:	rigoroso, sicuro e corretto	OTTIMO
		completo e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Spazio e figure</i>	Descrive e classifica figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie in modo:	corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse in modo:	corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Confronta e misura angoli utilizzando strumenti opportuni in modo:	corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Calcola il perimetro di una figura usando formule o altri procedimenti in modo:	corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Relazioni, dati e previsioni e funzioni	Trova strategie di risoluzioni dei problemi con le unità di misura, di valore, aritmetici e geometrici, in modo:	corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
	Raccoglie, legge, interpreta dati e li rappresenta mediante grafici in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Valuta il grado di probabilità del verificarsi di un evento, in situazioni concrete in modo:	corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato e corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCIENZE-CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Esplorazione e osservazione della natura	Formula ipotesi e cerca spiegazioni alle proprie osservazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni in modo:	sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Utilizza strumenti per effettuare esperimenti e raccogliere dati in modo:	mirato, sicuro e corretto	OTTIMO
		preciso e corretto	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente in modo:	sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Impara ad esplorare la struttura del suolo sperimentando con minerali, rocce, e viventi, in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente attraverso il ciclo dell'acqua in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Materia e trasformazioni	Elabora una prima distinzione macroscopica fra sostanze, soluzioni e miscugli eterogenee in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Classifica oggetti e materiali in base alla loro provenienza (naturale o artificiale), mettendo in rilievo le proprietà e gli aspetti che li accomunano, in modo:	sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce e classifica materiali in base alle loro proprietà funzionali, mettendo in relazione le proprietà del materiale con il suo utilizzo, in modo:	sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, descrive ed elabora i primi concetti relativamente agli stati di aggregazione della materia e ai passaggi di stato in modo:	sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, descrive ed elabora i primi concetti relativamente ad alcuni esempi di trasformazioni chimiche in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sperimenta alcune proprietà dell'aria in modo:	sicuro e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici	Comprendere i concetti di forza ed energia, riconoscendoli e applicandoli in diverse situazioni e fenomeni osservati, in modo:	consapevole e corretto	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Osserva e descrive le caratteristiche principali di piante, funghi e animali e riesce a confrontare i loro modi di vivere, in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		corretto e completo	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Interconnessioni tra scienza, arte e società</i>	Riconosce i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica in modo:	originale e ricco	OTTIMO
		originale e creativo	DISTINTO
		creativo	BUONO
		abbastanza creativo	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia, in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		completo e corretto	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI TECNOLOGIA- CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.</i>	Conosce e spiega il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto.	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Legge e interpreta le informazioni essenziali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relativi a beni e dispositivi tecnologici di uso comune in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato.	NON SUFFICIENTE
	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Prevedere e immaginare</i>	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, in modo:	preciso, accurato e completo	OTTIMO
		preciso e completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico in modo:	preciso, accurato e completo	OTTIMO
		preciso e completo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Collabora in gruppo e contribuisce a progetti comuni in modo:	essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		attivo, responsabile pertinente	OTTIMO
		attivo e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente attivo e pertinente	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
	Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto, accurato e completo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con incertezze	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MUSICA-CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Percezione, ascolto e analisi	Ascolta e classifica i parametri musicali in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Analizza semplici strutture musicali in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
Alfabetizzazione e grammatica musicale	Riconosce, comprende e applica i principali simboli della notazione musicale in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
Creatività, esecuzione e interpretazione	Crea improvvisazioni e inventa semplici melodie e ritmi in modo:	essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		originale e autonomo elaborando produzioni sonore espressive	OTTIMO
		personale e autonomo elaborando produzioni sonore efficaci	DISTINTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		corretto utilizzando elementi ritmici e melodici semplici	BUONO
		parzialmente corretto mostrando una discreta capacità espressiva	DISCRETO
		essenziale utilizzando semplice sequenze sonore	SUFFICIENTE
		incerto e discontinuo	NON SUFFICIENTE
	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Conoscenza storico-culturale della musica	Conosce e classifica i principali strumenti musicali in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		accurato	DISTINTO
		corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ARTE E IMMAGINE– CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Espressività/ produzione	Applica le tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e l'uso di strumenti digitali accessibili per elaborati creativi in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Comincia ad utilizzare la prospettiva semplice e il chiaroscuro in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sperimenta motivi decorativi e calligrafici in laboratori inclusivi in modo:	corretto, originale e personale	OTTIMO
		corretto e personale	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Comunicazione	Integra simboli e metafore nel proprio linguaggio visivo ispirandosi all'arte vista in modo:	corretto, originale e personale	OTTIMO
		corretto e personale	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Osservazione / Lettura	Osserva e legge testi visivi (es. dipinti e video) cogliendo il loro significato espressivo, in modo:	corretto, originale e personale	OTTIMO
		corretto e personale	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esplora e comprende semplici contesti delle opere collegandone gli elementi al proprio vissuto, in modo:	corretto e originale	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Analisi/ Interpretazione/ Comprensione	Collega opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti, dimostrando elementari capacità interpretative in modo:	corretto e personale	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA– CLASSE IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	Partecipa alle differenti tipologie di attività motoria proposte in modo:	estremamente attivo e positivo	OTTIMO
		molto partecipe e costante	DISTINTO
		sostanzialmente partecipe	BUONO
		adeguato con interesse discontinuo	DISCRETO
		adeguato solo con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione motoria	Organizza movimenti finalizzati in modo:	preciso ed efficace	OTTIMO
		sicuro e coordinato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e controllato	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esercita specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive in modo:	strategico ed efficace	OTTIMO
		sicuro ed efficace	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione cognitiva	Comprende e sa applicare regole e tattiche nelle attività proposte in modo:	consapevole e autonomo	OTTIMO
		sicuro e preciso	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e autonomo	BUONO
		parzialmente corretto e guidato	DISCRETO
		essenziale e con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Affronta problemi nelle situazioni di gioco in modo:	efficace e creativo	OTTIMO
		sicuro e appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione sociale	Interagisce con tutti i compagni valorizzando le diversità in modo:	collaborativo e rispettoso	OTTIMO
		attivo e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale e discontinuo	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Dimensione emotivo-relazionale	Gestisce le proprie emozioni nelle situazioni di gioco in modo:	equilibrato, positivo e consapevole	OTTIMO
		controllato e positivo	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		sufficientemente adeguato e con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei “Criteri di valutazione Educazione Civica”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE IV			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Dio e l'uomo.	Conoscere le risposte delle Religioni monoteiste ai grandi “perché” della vita. Ricostruire le tappe fondamentali della Storia della Salvezza e del Cristianesimo. Scoprire la realtà in divenire del cammino ecumenico.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Mostra di aver capacità di autoformazione. Possiede un'ottima conoscenza degli argomenti che sa rielaborare corredandoli di opinioni personali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando riflessioni e pareri chiari e pertinenti. Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute e approfondisce gli argomenti anche in modo autonomo. Si impegna in vari campi espressivi realizzando disegni, brevi testi e manufatti.	OTTIMO
	Conoscere i principali contenuti dell'insegnamento evangelico alla luce della Storia della Salvezza.	Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato. Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta, approfondisce le tematiche trattate.	DISTINTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, brevi testi o mappe e manufatti	
		Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.	BUONO
		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.	NON SUFFICIENTE
La Bibbia e le altre fonti.	Saper ricercare nella Bibbia testi dell'AT e del NT, individuandone i collegamenti.	Conosce a grandi linee la struttura della Bibbia e sa orientarsi nella ricerca dei suoi libri più letti durante il percorso nella primaria. Mostra di possedere iniziative di autoformazione. Distingue i contenuti specifici dell'AT e del NT. È consapevole che la Bibbia ha una struttura cristocentrica, individuandone i rimandi tra le due parti che la compongono. Conosce le principali fonti per la ricerca dei contenuti della Religione.	OTTIMO
		Conosce a grandi linee la struttura della Bibbia e sa ricercare, se guidato, alcuni libri. Conosce l'esistenza della struttura cristocentrica e sa trovare i principali collegamenti. Sa dell'esistenza di altre fonti in cui poter ritrovare notizie storico-religiose della storia del cristianesimo e dell'ebraismo.	DISTINTO
		È consapevole che la Bibbia è formata da tanti libri e che si divide tra AT e NT. È consapevole anche che nel NT è presente la storia di Gesù e che i contenuti della Bibbia sono presenti anche in altre fonti.	BUONO
		Fatica ad orientarsi nell'utilizzo corretto della Bibbia e dei suoi contenuti.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza a grandi linee della struttura della Bibbia.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Il linguaggio religioso.	Comprendere i contenuti teologici, e non, all'interno delle opere d'arte religiose. Riconoscere i simboli teologici nelle festività e nelle tradizioni storico-religioso-popolari.	Utilizza con padronanza i linguaggi specifici. Sa leggere i riferimenti teologici e non all'interno delle opere d'arte religiose. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua, riconducendoli al Progetto salvifico della Storia della Salvezza.	OTTIMO
		Utilizza in modo quasi adeguato i linguaggi specifici. Comprende la presenza di riferimenti teologici nell'iconografia cristiana. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua.	DISTINTO
		Ha raggiunto una parziale capacità di esprimersi attraverso i linguaggi specifici. Riconosce i soggetti principali dell'iconografia religiosa. Conosce il significato religioso del Natale e della Pasqua.	BUONO
		Deve ancora raggiungere una adeguata capacità di utilizzare il linguaggio specifico. Comprende l'importanza del chiedersi quali soggetti sono rappresentati nelle opere d'arte sacre. È consapevole dell'origine religiosa del Natale e della Pasqua.	SUFFICIENTE
		Non mostra interesse a comprendere il linguaggio iconografico. Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza del vero significato del Natale e della Pasqua.	NON SUFFICIENTE
I valori etici e religiosi.	Saper mettere in relazione i valori etici e religiosi del Cristianesimo con i valori etici dell'antropologia umana, compresi quelli riguardanti la tutela e la difesa dell'ambiente.	Sa mettere in pratica nelle relazioni i valori cristiani. Sa lavorare in modo autonomo e in gruppo, nel rispetto delle regole civili della convivenza che mostra di aver interiorizzato. Sa fronteggiare le difficoltà relazionali con adeguate strategie verbali e comportamentali. È disponibile alla collaborazione attiva e si apre anche a ciò che non appartiene al proprio acquisito bagaglio culturale. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	OTTIMO
		Possiede la consapevolezza del valore della proposta cristiana e cerca di tradurla in pratica con adeguato successo. Mostra di voler fronteggiare le dinamiche del gruppo nel rispetto delle regole di convivenza civile che ha quasi del tutto interiorizzato. Usa il dialogo per dirimere le difficoltà del gruppo di lavoro. Sa lavorare in modo autonomo e collaborativo. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	DISTINTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		Conosce la proposta cristiana e cerca di metterla in pratica nelle relazioni di gruppo ma non sempre con successo. Conosce le regole della convivenza civile e cerca di applicarle alle dinamiche del gruppo. Collabora se sollecitato e va guidato nel lavoro autonomo. Non sempre usa il linguaggio verbale per risolvere le conflittualità relazionali. È sensibile al rispetto dell'ambiente.	BUONO
		Non ha ancora maturato e interiorizzato i valori della proposta cristiana. Dimostra buona volontà nell'acquisire i modi adeguati per lavorare in gruppo, prediligendo tuttavia ancora un impegno guidato e individuale. Manifesta l'impegno a risolvere adeguatamente le difficoltà relazionali anche se adotta ancora metodi e modi che non sono da considera sempre accettabili alla luce dei valori cristiani.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto la capacità di mettere in atto corrette modalità nelle dinamiche relazionali alla luce dei valori cristiani.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ITALIANO – CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Grammatica e ampliamento del lessico	Identifica e classifica in testi orali o scritti le parti del discorso in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Riconosce i principali tratti grammaticali e la struttura della frase in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Sa impiegare nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali e quelli di alto uso:	con piena padronanza	OTTIMO
		con padronanza	DISTINTO
		in modo sostanzialmente corretto	BUONO
		in modo parzialmente corretto	DISCRETO
		in modo sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		in modo non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Usa il linguaggio specifico appreso:	con piena padronanza	OTTIMO
		con padronanza	DISTINTO
		in modo sostanzialmente corretto	BUONO
		in modo parzialmente corretto	DISCRETO
		in modo sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		in modo non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
Strategie di controllo della propria produzione linguistica	Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
Oralità	Sa esporre un argomento di studio in modo:	articolato, pertinente e approfondito	OTTIMO
		articolato e pertinente	DISTINTO
		pertinente	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		sufficientemente adeguato	SUFFICIENTE
		non sufficientemente adeguato	NON SUFFICIENTE
	Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato al contesto in modo:	pertinente e articolato	OTTIMO
		pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente pertinente	BUONO
		parzialmente pertinente	DISCRETO
		sufficientemente pertinente	SUFFICIENTE
		non sufficientemente pertinente	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Ascolto e dialogo	Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali e lo scopo e formulando domande di spiegazione e di approfondimento in modo:	prolungato, corretto, pertinente	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Partecipa a una conversazione ascoltando le opinioni dell'interlocutore e argomentando a propria volta in modo:	pertinente e articolato	OTTIMO
		pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente pertinente	BUONO
		parzialmente pertinente	DISCRETO
		sufficientemente pertinente	SUFFICIENTE
		non sufficientemente pertinente	NON SUFFICIENTE
	Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto secondo un ordine logico e/o cronologico in modo:	pertinente e articolato	OTTIMO
		pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente pertinente	BUONO
		parzialmente pertinente	DISCRETO
		sufficientemente pertinente	SUFFICIENTE
		non sufficientemente pertinente	NON SUFFICIENTE
Lettura e interpretazione dei testi letterari	Legge silenziosamente e ad alta voce in modo:	corretto, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
		corretto e scorrevole	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Comprende testi di vario tipo riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali in modo:	corretto e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
Scrittura di testi argomentativi e creativi	Produce e/o rielabora semplici testi coesi e coerenti di diverso tipo rispettandone la struttura in modo:	corretto, originale e pertinente	OTTIMO
		corretto e pertinente	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e pertinente	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE
	Sintetizza testi mediante strategie diverse in modo:	corretto ed esauriente	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		sufficientemente corretto	SUFFICIENTE
		non sufficientemente corretto	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INGLESE – CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Comprensione orale	Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti in modo:	corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Ascolta e comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale in modo:	corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Produzione e interazione orale	Interagisce con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni o frasi, precedentemente memorizzate, adatte alla situazione in modo:	sicuro e appropriato	OTTIMO
		appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Comunica semplici informazioni afferenti alla sfera personale in modo:	sicuro e appropriato	OTTIMO
		appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note in modo:	sicuro e appropriato	OTTIMO
		appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Comprensione scritta	Legge e comprende brevi e semplici testi, anche con supporti visivi e ne coglie il significato globale identificando parole e frasi familiari in modo:	corretto, completo e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Produzione scritta	Scrive semplici e brevi frasi in modo:	preciso, autonomo e sicuro	OTTIMO
		accurato e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento	Osserva la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo:	preciso, autonomo e sicuro	OTTIMO
		accurato e autonomo	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Acquisisce consapevolezza che esistono lingue e culture diverse in modo:	approfondito e maturo	OTTIMO
		approfondito	DISTINTO
		appropriato	BUONO
		parziale	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI STORIA – CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Comprendere e analizzare i principali eventi storici</i>	Conosce i principali fatti storici e le loro specificità in modo:	corretto e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
<i>E esporre fatti storici</i>	Colloca sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non corretto	NON SUFFICIENTE
	Rappresenta in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non corretto	NON SUFFICIENTE
	Espone con coerenza e linguaggio specifico conoscenze e concetti appresi in modo:	sicuro, articolato e approfondito	OTTIMO
		sicuro e articolato	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		frammentario	NON SUFFICIENTE
<i>Analizzare i documenti storici</i>	Comprende il valore dei documenti storici in modo:	approfondito e autonomo	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Riconoscere le tracce del passato</i>	Riconosce i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico in modo:	accurato e autonomo	OTTIMO
		corretto e autonomo	DISTINTO
		adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GEOGRAFIA – CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Orientamento</i>	Conosce la cartografia: legge simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Possiede una mappa mentale del pianeta e localizza sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Linguaggio</i>	Localizza i principali caratteri fisici e politici del territorio italiano sulle relative rappresentazioni cartografiche in modo:	corretto, sicuro e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenzialmente corretto solo se guidato	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce e utilizza in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza in modo:	corretto, sicuro e in completa autonomia	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Paesaggio e territorio</i>	Conosce gli elementi fisici, climatici, antropici ed economici e individua gli elementi di particolare valore del patrimonio naturale e culturale presenti nelle regioni italiane in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi...) e li sa opportunamente collocare su una carta geografica in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Relazioni dinamiche	Conosce gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano in modo:	corretto, sicuro e approfondito	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Organizzazione territoriale	Conosce, descrive e localizza aspetti fisici, antropici e culturali del territorio italiano in modo:	corretto, sicuro e approfondito	OTTIMO
		corretto e sicuro	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Localizza su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Localizza e descrive aspetti fisici, antropici e culturali in modo semplificato e generale dell'Europa e del mondo:	con correttezza e sicurezza	OTTIMO
		con correttezza	DISTINTO
		con sostanziale correttezza	BUONO
		con parziale correttezza	DISCRETO
		con essenzialità e incertezze	SUFFICIENTE
		con insufficiente adeguatezza	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MATEMATICA – CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Numeri	Legge, scrive e confronta numeri decimali, dimostrando di conoscere il ruolo della posizione delle cifre nella notazione posizionale in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegue le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Utilizza il concetto di ordine di grandezza per caratterizzare i numeri in notazione decimale in diversi contesti (es. lunghezze, pesi...) in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esegue la divisione con resto fra numeri naturali e individua multipli e divisori di un numero in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Opera con le frazioni in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Spazio e figure</i>	Descrive e classifica figure geometriche individuando elementi significativi e simmetrie in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadra, compasso, goniometro, software...) in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e rappresentare segmenti e figure geometriche in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti opportuni in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Calcola il perimetro e l'area di quadrilateri, triangoli e di altre figure usando le formule in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Calcola la superficie laterale e totale di figure geometriche solide in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati e previsioni	Rappresenta relazioni e dati, utilizza, in situazioni significative, diverse rappresentazioni (tabelle, grafici, ...) per ricavare informazioni e dati in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Usa le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	In situazioni concrete, riconosce se un evento è possibile, impossibile o certo in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Problemi e misure	Trova differenti strategie di risoluzione dei problemi con le unità di misura, di valore e problemi geometrici e ne pianifica la soluzione usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, operazioni in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Informatica	Scrive brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica in modo:	corretto, completo e approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCIENZE – CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
Esplorazione e osservazione della natura	Osserva con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni della vita quotidiana (in casa e a scuola) in modo:	corretto e pertinente	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Formula ipotesi e cerca spiegazioni alle proprie osservazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni in modo:	corretto e pertinente	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Osserva e comprende i movimenti del Sole e della Luna nel cielo, lungo l'arco della giornata e dell'anno, e la loro relazione con fenomeni come l'alternanza del dì e della notte e il ciclo delle fasi lunari, anche attraverso semplici modelli e strumenti didattici in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici	Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esplora e osserva il movimento di persone e oggetti in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Osserva e comprende i fenomeni legati alla gravità, all'elettricità e al magnetismo riconoscendo le principali caratteristiche in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	Riconosce e comprende le relazioni tra temperatura, suoni e luce, collegandole alle percezioni sensoriali e ai fenomeni fisici (riflessione, rifrazione, scomposizione della luce...) in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
	Inizia a comprendere i concetti di forza ed energia in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Conosce i principali apparati e sistemi del corpo umano in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
	Riconosce l'organizzazione cellulare di organi e apparati in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
	Conosce gli elementi fondamentali e gli apparati del corpo umano, compresi gli apparati sessuali in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
	Ha cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e responsabile	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
<i>Interconnessioni tra Arte, Scienza e Società</i>	Riconosce il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia in modo:	non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
		corretto e autonomo	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI TECNOLOGIA – CLASSE V			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Vedere e osservare</i>	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale in modo:	corretto e pertinente	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Prevedere e immaginare</i>	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo:	corretto e pertinente	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Collabora efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni in modo:	attivo, responsabile pertinente	OTTIMO
		attivo e pertinente	DISTINTO
		generalmente attivo e pertinente	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Intervenire e trasformare</i>	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Informatica</i>	Conosce le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati in modo:	corretto e sicuro	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale e con qualche incertezza	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Comprende l'importanza della protezione dei dati personali, usa correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sa a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online in modo:	pienamente responsabile e consapevole	OTTIMO
		responsabile e consapevole	DISTINTO
		sostanzialmente responsabile	BUONO
		parzialmente responsabile	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI MUSICA – CLASSE V			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Percezione, ascolto e analisi</i>	Ascolta e classifica i parametri musicali in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Analizza semplici strutture musicali in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Alfabetizzazione e grammatica musicale</i>	Riconosce, comprende e applica i principali simboli della notazione musicale in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Creatività, esecuzione e interpretazione</i>	Crea improvvisazioni e inventa semplici melodie e ritmi in modo:	originale e autonomo elaborando produzioni sonore espressive	OTTIMO
		originale e autonomo elaborando produzioni sonore efficaci	DISTINTO
		corretto utilizzando elementi ritmici e melodici	BUONO
		parzialmente corretto mostrando una discreta capacità espressiva	DISCRETO
		essenziale usando semplici sequenze sonore	SUFFICIENTE
		incerto e discontinuo	NON SUFFICIENTE
	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Conoscenza storico-culturale della musica</i>	Conosce e classifica i principali strumenti musicali in modo:	sicuro e corretto	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Conosce i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere in modo:	approfondito e completo	OTTIMO
		accurato	DISTINTO
		corretto	BUONO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

	parzialmente corretto	DISCRETO
	essenziale	SUFFICIENTE
	frammentario	NON SUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ARTE E IMMAGINE – CLASSE V

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Espressività/ produzione</i>	Applica le tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e l'uso di strumenti digitali accessibili per elaborati creativi in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Usa la prospettiva semplice e il chiaroscuro in modo:	corretto e accurato	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Sperimenta motivi decorativi e calligrafici in laboratori inclusivi in modo:	corretto, originale e personale	OTTIMO
		corretto e personale	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Comunicazione</i>	Integra simboli e metafore nel proprio linguaggio visivo ispirandosi all'arte vista (es. arte surrealista o fantastica) in modo:	corretto, originale e personale	OTTIMO
		corretto e personale	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Osservazione/ Lettura</i>	Osserva e legge testi visivi (es. dipinti e video) cogliendo il loro significato espressivo in modo:	corretto, originale e personale	OTTIMO
		corretto e personale	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esplora e comprende semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandone gli elementi al proprio vissuto in modo:	corretto e originale	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Analisi/ Interpretazione/ Comprensione</i>	Collega opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti, dimostrando elementari capacità interpretative in modo:	corretto e personale	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA– CLASSE V			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	GIUDIZIO
<i>Dimensione degli stili di vita attivi e sani</i>	Partecipa alle differenti tipologie di attività motoria proposte in modo:	estremamente attivo e positivo	OTTIMO
		molto partecipe e costante	DISTINTO
		sostanzialmente partecipe	BUONO
		adeguato con interesse discontinuo	DISCRETO
		adeguato solo con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Dimensione motoria</i>	Organizza movimenti finalizzati in modo:	preciso ed efficace	OTTIMO
		sicuro e coordinato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e controllato	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	Esercita specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive in modo:	strategico ed efficace	OTTIMO
		sicuro ed efficace	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Dimensione cognitiva</i>	Comprende e applica regole e tattiche nelle attività proposte in modo:	consapevole e autonomo	OTTIMO
		sicuro e preciso	DISTINTO
		sostanzialmente corretto e autonomo	BUONO
		parzialmente corretto e guidato	DISCRETO
		essenziale e con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
	È in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco in modo:	efficace e creativo	OTTIMO
		sicuro e appropriato	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Dimensione sociale</i>	Interagisce con tutti i compagni valorizzando le diversità in modo:	collaborativo e rispettoso	OTTIMO
		attivo e corretto	DISTINTO
		sostanzialmente corretto	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale e discontinuo	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE
<i>Dimensione emotivo- relazionale</i>	Gestisce le proprie emozioni nelle situazioni di gioco in modo:	equilibrato, positivo e consapevole	OTTIMO
		controllato e positivo	DISTINTO
		sostanzialmente adeguato	BUONO
		parzialmente adeguato	DISCRETO
		sufficientemente adeguato e con la guida dell'insegnante	SUFFICIENTE
		non ancora adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei “Criteri di valutazione Educazione Civica”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE V			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	GIUDIZIO
Dio e l'uomo.	Conoscere le risposte delle Religioni, monoteiste e politeiste, ai grandi “perché” della vita. Ricostruire le tappe fondamentali della Storia della Salvezza e del Cristianesimo. Individuare le ragioni storico-religiose delle divisioni del Cristianesimo nella storia e scoprire la realtà in divenire del cammino ecumenico. Avere conoscenza delle caratteristiche peculiari della Chiesa.	Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Possiede un’ottima conoscenza degli argomenti che sa rielaborare corredandoli di opinioni personali. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando riflessioni e pareri chiari e pertinenti. Porta a termine in modo appropriato e personale le consegne ricevute e approfondisce gli argomenti anche in modo autonomo. Si impegna in vari campi espressivi realizzando disegni, brevi testi e manufatti.	OTTIMO
		Si applica con vivo interesse alle attività proposte, intervenendo con pertinenza. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo adeguato. Porta a termine e in modo autonomo le consegne ricevute e, su richiesta, approfondisce le tematiche trattate. Si impegna quasi sempre in campi espressivi realizzando disegni, brevi testi o mappe e manufatti.	DISTINTO
		Partecipa alle attività con impegno e interesse costanti. Accetta con disponibilità il dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare. Porta a termine in modo quasi sempre soddisfacente le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo in campi espressivi realizzando disegni e manufatti.	BUONO
		Partecipa in modo selettivo alle attività proposte. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Porta a termine con difficoltà le consegne ricevute. Si impegna in modo selettivo e discontinuo nei campi espressivi richiesti.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di impegno e di conoscenze. Non è assiduo nella presenza scolastica.	NON SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La Bibbia e le altre fonti.	Saper ricercare nella Bibbia testi dell'AT e del NT, individuandone i collegamenti.	Conosce a grandi linee la struttura della Bibbia e sa orientarsi nella ricerca dei suoi libri più letti durante il percorso nella primaria. Distingue i contenuti specifici dell'AT e del NT. È consapevole che la Bibbia ha una struttura cristocentrica, individuandone i rimandi tra le due parti che la compongono. Conosce le principali fonti per la ricerca dei contenuti della Religione.	OTTIMO
		Conosce a grandi linee la struttura della Bibbia e sa ricercare, se guidato, alcuni libri. Conosce l'esistenza della struttura cristocentrica e sa trovare i principali collegamenti. Sa dell'esistenza di altre fonti in cui poter ritrovare notizie storico-religiose della storia del cristianesimo e dell'ebraismo.	DISTINTO
		È consapevole che la Bibbia è formata da tanti libri e che si divide tra AT e NT. È consapevole anche che nel NT è presente la storia di Gesù e che i contenuti della Bibbia sono presenti anche in altre fonti.	BUONO
		Fatica ad orientarsi nell'utilizzo corretto della Bibbia e dei suoi contenuti.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza a grandi linee della struttura della Bibbia.	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio religioso.	Comprendere i contenuti teologici e non all'interno delle opere d'arte religiose. Riconoscere i simboli teologici nelle festività e nelle tradizioni storico-religioso-popolari.	Utilizza con padronanza i linguaggi specifici. Sa leggere i riferimenti teologici e non all'interno delle opere d'arte religiose. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua, riconducendoli al Progetto salvifico della Storia della Salvezza.	OTTIMO
		Utilizza in modo quasi adeguato i linguaggi specifici. Comprende la presenza di riferimenti teologici nell'iconografia cristiana. Riconosce i segni religiosi e delle tradizioni storico-culturali del Natale e della Pasqua.	DISTINTO
		Ha raggiunto una parziale capacità di esprimersi attraverso i linguaggi specifici. Riconosce i soggetti principali dell'iconografia religiosa. Conosce il significato religioso del Natale e della Pasqua.	BUONO
		Deve ancora raggiungere una adeguata capacità di utilizzare il linguaggio specifico. Comprende l'importanza di chiedersi quali soggetti sono rappresentati nelle opere d'arte. È consapevole dell'origine religiosa del Natale e della Pasqua.	SUFFICIENTE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

		Non mostra interesse a comprendere il linguaggio iconografico. Non ha raggiunto un livello sufficiente e/o accettabile di conoscenza del vero significato del Natale e della Pasqua.	NON SUFFICIENTE
<i>I valori etici e religiosi.</i>	Saper mettere in relazione i valori etici e religiosi del Cristianesimo con i valori etici dell'antropologia umana, compresi quelli riguardanti la tutela e la difesa dell'ambiente.	Sa mettere in pratica nelle relazioni i valori cristiani. Sa lavorare in modo autonomo e in gruppo, nel rispetto delle regole civili della convivenza che mostra di aver interiorizzato. Sa fronteggiare le difficoltà relazionali con adeguate strategie verbali e comportamentali. È disponibile alla collaborazione attiva e si apre anche a ciò che non appartiene al proprio acquisito bagaglio culturale. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	OTTIMO
		Possiede la consapevolezza del valore della proposta cristiana e cerca di tradurla in pratica con adeguato successo. Mostra di voler fronteggiare le dinamiche del gruppo nel rispetto delle regole di convivenza civile che ha quasi del tutto interiorizzato. Usa il dialogo per dirimere le difficoltà del gruppo di lavoro. Sa lavorare in modo autonomo e collaborativo. Rispetta il prossimo e l'ambiente.	DISTINTO
		Conosce la proposta cristiana e cerca di metterla in pratica nelle relazioni di gruppo ma non sempre con successo. Conosce le regole della convivenza civile e cerca di applicarle alle dinamiche del gruppo. Collabora se sollecitato e va guidato nel lavoro autonomo. Non sempre usa il linguaggio verbale per risolvere le conflittualità relazionali. È sensibile al rispetto dell'ambiente.	BUONO
		Non ha ancora maturato e interiorizzato i valori della proposta cristiana. Dimostra buona volontà nell'acquisire i modi adeguati per lavorare in gruppo, prediligendo tuttavia ancora un impegno guidato e individuale. Manifesta l'impegno a risolvere adeguatamente le difficoltà relazionali anche se adotta ancora metodi e modi che non sono da considerarsi sempre accettabili.	SUFFICIENTE
		Non ha raggiunto la capacità di mettere in atto corrette modalità nelle dinamiche relazionali.	NON SUFFICIENTE