

Scuola Secondaria
GRIGLIE/RUBRICHE VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	VOTO
Conoscenze e capacità comunicative (sapere)	Conoscere struttura e contenuti generali della Costituzione italiana; comprendere come la realtà quotidiana rispecchi o meno tali valori; conoscere aspetti peculiari in tema di sostenibilità ambientale; conoscere il web nelle sue fondamentali applicazioni ed implicazioni.	Si orienta agevolmente tra diverse conoscenze e le analizza in modo completo, individua relazioni e stabilisce confronti tra situazioni semplici.	10
		Si orienta correttamente tra le conoscenze che analizza in modo completo, individua le principali relazioni e ipotizza possibili confronti.	9
		Si orienta abbastanza correttamente tra le conoscenze. Analizza le relazioni in modo generalmente completo.	8
		Si orienta tra le conoscenze. Analizza ed individua solo alcune relazioni.	7
		Si orienta limitatamente tra le conoscenze. Analizza solo alcune relazioni in modo essenziale.	6
		Si orienta tra le conoscenze con imprecisione. Analizza ed individua relazioni solo in modo guidato.	5
		Si orienta tra le conoscenze con notevole difficoltà senza individuare possibili relazioni.	4
Atteggiamento (saper essere)	Imparare a tradurre le conoscenze assimilate in comportamenti applicati ad esperienze costruttive individuali e di gruppo, agendo in modo propositivo.	Interpreta con precisione linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in meritori comportamenti individuali e sociali.	10
		Interpreta con completezza linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in validi comportamenti individuali e sociali.	9
		Interpreta con correttezza linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in apprezzabili comportamenti individuali e sociali.	8
		Interpreta in modo adeguato linguaggi e strumenti propri della disciplina, anche avviando positive esperienze comportamentali individuali e di gruppo.	7
		Interpreta in modo essenziale linguaggi e strumenti propri della disciplina, non sempre avviando positive esperienze comportamentali individuali e di gruppo.	6

		Interpreta con incertezza linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli con difficoltà in corretti comportamenti individuali e sociali.	5
		Interpreta con difficoltà linguaggi e strumenti propri della disciplina senza riuscire a tradurli in corretti comportamenti individuali e sociali.	4
Operatività (saper fare)	Iniziare ad utilizzare gli strumenti e le applicazioni del web in ambito didattico.	Sa produrre elaborati in modo autonomo, creativo ed originale.	10
		Sa produrre elaborati in modo autonomo e creativo.	9
		Sa produrre elaborati in modo autonomo con tratti di creatività.	8
		Riesce a produrre elaborati in modo non del tutto autonomo ma con approccio propositivo.	7
		Riesce a produrre elaborati in modo guidato, contribuendo alla loro ideazione.	6
		Riesce a produrre elaborati in modo guidato, contribuendo in modo limitato alla loro ideazione.	5
		Ha difficoltà nel produrre elaborati, anche in modo guidato, contribuisce in modo limitato alla loro ideazione.	4

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	VOTO
Conoscenze e capacità comunicative (sapere)	<p>Conoscere struttura, origine e contenuti generali della Costituzione italiana; conoscere i contenuti fondamentali degli articoli della Costituzione affrontati, in relazione alla quotidianità del proprio contesto e di quello più ampio della realtà esterna; conoscere le principali problematiche dello sviluppo sostenibile in prospettiva globale e locale; conoscere il web nelle sue fondamentali applicazioni ed implicazioni.</p>	Si orienta con padronanza tra svariate conoscenze e le analizza in modo completo. Individua relazioni e stabilisce confronti tra situazioni individuali e collettive.	10
		Si orienta con sicurezza tra varie conoscenze e le analizza in modo completo. Individua relazioni e le mette a confronto.	9
		Si orienta correttamente tra le conoscenze, le analizza in modo generalmente completo e ne individua le principali relazioni.	8
		Si orienta abbastanza correttamente tra le conoscenze e le analizza in modo adeguato. Individua solo alcune relazioni.	7
		Si orienta limitatamente tra le conoscenze che analizza in modo essenziale, senza individuare specifiche relazioni.	6
		Si orienta tra le conoscenze con imprecisione. Analizza ed individua relazioni solo in modo guidato.	5
		Si orienta tra le conoscenze con notevole difficoltà. Individua relazioni solo in modo guidato.	4
Atteggiamento (saper essere)	<p>Tradurre le conoscenze in modalità comportamentali ed esperienziali, applicando in modo costruttivo quanto assimilato, sia individualmente che nel gruppo.</p>	Interpreta con precisione linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in meritoria esperienza comportamentale individuale e di gruppo.	10
		Interpreta con precisione linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in valida esperienza comportamentale individuale e di gruppo.	9
		Interpreta con correttezza linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in concreta e positiva esperienza comportamentale individuale e di gruppo.	8
		Interpreta in modo adeguato linguaggi e strumenti propri della disciplina, anche avviando positive esperienze comportamentali individuali e di gruppo.	7
		Interpreta in modo essenziale linguaggi e strumenti propri della disciplina non sempre avviando positive esperienze comportamentali individuali e di gruppo.	6
		Interpreta con incertezza linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli con difficoltà in esperienza comportamentale.	5
		Interpreta con difficoltà linguaggi e strumenti propri della disciplina senza riuscire a tradurli in esperienza comportamentale.	4

Operatività (saper fare)	Utilizzare in modo gradualmente più approfondito gli strumenti e le applicazioni del web in ambito scolastico.	Manifesta competenze nell'uso virtuoso delle tecnologie, di cui percepisce potenzialità e rischi; sa produrre elaborati in modo autonomo, creativo ed originale.	10
		Manifesta competenze nell'uso delle tecnologie, di cui percepisce potenzialità e rischi; sa produrre elaborati in modo autonomo e creativo.	9
		Manifesta competenze nell'uso delle tecnologie, di cui intuisce potenzialità e rischi; sa produrre elaborati in modo autonomo con tratti di creatività.	8
		Sa usare le tecnologie di base, di cui non sempre comprende potenzialità e rischi; riesce a produrre elaborati in modo non del tutto autonomo ma con approccio propositivo.	7
		Sa usare in modo essenziale le tecnologie di base, di cui non sempre comprende potenzialità e rischi; riesce a produrre elaborati in modo guidato, contribuendo alla loro ideazione.	6
		Sa usare parzialmente le tecnologie di base, di cui non comprende potenzialità e rischi; riesce a produrre elaborati in modo guidato, contribuendo in modo limitato alla loro ideazione.	5
		Sa usare superficialmente e solo in modo guidato le tecnologie di base, di cui non comprende potenzialità e rischi; ha difficoltà nel produrre elaborati.	4

Classi Terze

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE	VOTO
Conoscenze e capacità comunicative (sapere)	<p>Conoscere struttura, storia e contenuti generali della Costituzione italiana; conoscere i contenuti specifici degli articoli della Costituzione affrontati, in relazione alla realtà e ai fatti concreti della vita quotidiana, nella dimensione del contesto personale e locale e di quello globale e interculturale; conoscere le principali problematiche dello sviluppo sostenibile in prospettiva globale e locale; conoscere il web nelle sue fondamentali applicazioni ed implicazioni.</p>	Si orienta tra svariate conoscenze (e relative fonti) con padronanza. Analizza in modo completo e approfondito, individua relazioni e stabilisce confronti tra situazioni complesse.	10
		Si orienta tra svariate conoscenze (e relative fonti) con sicurezza. Analizza in modo completo, individua relazioni e stabilisce confronti.	9
		Si orienta correttamente tra le conoscenze (e relative fonti). Analizza in modo generalmente completo, individua le principali relazioni.	8
		Si orienta abbastanza correttamente tra le conoscenze (e relative fonti). Analizza in modo adeguato, individua solo alcune relazioni.	7
		Si orienta tra le conoscenze (e relative fonti) limitatamente. Analizza in modo essenziale senza individuare specifiche relazioni.	6
		Si orienta tra le conoscenze con imprecisione. Analizza ed individua relazioni solo in modo guidato.	5
		Si orienta tra le conoscenze con notevole difficoltà. Analizza ed individua relazioni solo in modo guidato.	4
Atteggiamento (saper essere)	<p>Tradurre le conoscenze in modalità comportamentali, esperienziali ed applicative, eseguendo attività individuali e di gruppo, agendo in modo partecipativo e propositivo</p>	Interpreta con competenza e precisione linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in esemplare esperienza comportamentale individuale e sociale.	10
		Interpreta con precisione linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in valente esperienza comportamentale individuale e sociale.	9
		Interpreta con correttezza linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in concreta esperienza comportamentale individuale e sociale	8
		Interpreta in modo adeguato linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli in positiva esperienza comportamentale individuale e sociale.	7
		Interpreta in modo essenziale linguaggi e strumenti propri della disciplina non sempre traducendoli in positiva esperienza comportamentale individuale e sociale.	6
		Interpreta con incertezza linguaggi e strumenti propri della disciplina traducendoli con difficoltà in esperienza comportamentale individuale e sociale	5
		Interpreta con difficoltà linguaggi e strumenti propri della disciplina senza riuscire a tradurli in esperienza comportamentale individuale e sociale	4

Operatività (saper fare)	Utilizzare opportunamente gli strumenti e le applicazioni del web con finalità di arricchimento culturale	Manifesta sicure ed approfondite competenze nell'uso virtuoso delle tecnologie, di cui conosce potenzialità e rischi; sa produrre elaborati in modo autonomo, creativo ed originale.	10
		Manifesta puntuali competenze nell'uso virtuoso delle tecnologie, di cui conosce potenzialità e rischi; sa produrre elaborati in modo autonomo e creativo.	9
		Manifesta valide competenze nell'uso esperto delle tecnologie, di cui conosce potenzialità e rischi; sa produrre elaborati in modo autonomo con tratti di creatività.	8
		Manifesta competenze nell'uso delle tecnologie di base, di cui conosce potenzialità e rischi; riesce a produrre elaborati in modo non del tutto autonomo ma con approccio propositivo.	7
		Manifesta competenze parziali nell'uso delle tecnologie di base, di cui percepisce potenzialità e rischi; riesce a produrre elaborati in modo guidato, contribuendo alla loro ideazione.	6
		Manifesta conoscenze parziali e superficiali nell'uso delle tecnologie di base, di cui poco comprende circa potenzialità e rischi; riesce a produrre elaborati in modo guidato, contribuendo in modo limitato alla loro ideazione.	5
		Manifesta conoscenze superficiali nell'uso delle tecnologie di base, di cui non comprende potenzialità e rischi; ha difficoltà nel produrre elaborati, anche in modo guidato, contribuisce in modo limitato alla loro ideazione.	4