

Istituto Comprensivo Domenico Purificato
via della Fonte Meravigliosa,79
ROMA

CURRICOLO VERTICALE

Scuola dell'Infanzia



CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime e filastrocche, drammatizzazioni ; scopre nuove parole cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. -Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 	<p>Saper utilizzare frasi complete e termini nuovi.</p> <p>Saper inventare e raccontare storie.</p> <p>Ampliare il proprio repertorio linguistico e chiedere il significato di nuove parole.</p> <p>Comprendere ,ricordare il senso generale di una comunicazione(racconto, fiaba, rappresentazione, spettacolo televisivo, esperienze vissute).</p> <p>Saper comprendere e utilizzare simboli della lingua scritta.</p>	<p>Inventa una storia, la illustra e la drammatizza.</p> <p>A partire da un testo letto dall'insegnante, lo riassume in una serie di sequenze illustrate.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un gioco, di una esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e ne illustra le sequenze.</p> <p>Rielabora graficamente l'esperienza vissuta.</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Scrive il proprio nome, nomina le lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole.</p>

CURRICOLO VERTICALE STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino: -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -Prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, e le mette a confronto con altri. -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<p>Progettare , collaborare e lavorare insieme agli altri.</p> <p>Intuire e rispettare le diversità nelle varie manifestazioni.</p> <p>Sviluppare fiducia in sé.</p> <p>Condividere i valori della comunità d'appartenenza.</p> <p>Riconoscere ed accettare culture diverse sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo.</p>	<p>Svolge attività per conoscere le regole per stare bene insieme.</p> <p>Giochi che aiutano a conoscersi reciprocamente.</p> <p>Dalla lettura di immagini individua gli stati d'animo dalle espressioni dei personaggi.</p> <p>Svolge attività in cui si valorizzano scambi e gesti collaborativi.</p> <p>Condivide momenti di festa con compagni ed insegnanti.</p>

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino:</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze.</p> <p>Operare in base a criteri dati.</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire (passato, presente, futuro)</p> <p>Ricostruire e registrare dati della realtà</p> <p>Esplorare, scoprire e sistematizzare le conoscenze sul mondo della realtà naturale</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p> <p>Raggruppare, classificare, seriare secondo criteri diversi.</p>	<p>Osserva l'ambiente naturale.</p> <p>Effettua giochi senso-percettivi.</p> <p>Effettua registrazioni e quantificazioni con materiale strutturato e non.</p> <p>Opera semplici esperimenti sui fenomeni osservati.</p> <p>Scopre alcune caratteristiche della stagionalità.</p> <p>Esegue attività grafico –pittoriche.</p> <p>Partecipa a racconti, poesie, filastrocche, conversazioni.</p> <p>Descrive e rappresenta graficamente gli elementi naturali.</p> <p>Effettua registrazioni e quantificazioni con materiale strutturato e non.</p>

<p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, cc...;segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione.</p> <p>Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche.</p> <p>Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione negli spazi.</p> <p>Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri .</p>	<p>Classifica forme, colori, grandezze, quantità.</p> <p>Formula ipotesi.</p> <p>Partecipa a giochi motori sui concetti topologici.</p>
--	--	---	---

CURRICOLO VERTICALE IMMAGINI, SUONI E COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino:</p> <p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della</p>	<p>Riconoscere le possibilità sonore del proprio corpo.</p> <p>Rappresentare esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche.</p> <p>Riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.</p> <p>Seguire con attenzione spettacoli di vario tipo.</p> <p>Assumere ed interpretare consapevolmente diversi ruoli (gioco dei travestimenti, teatro dei burattini).</p> <p>Rappresentare graficamente semplici eventi sonori.</p>	<p>Rappresenta situazioni attraverso il gioco simbolico o attività mimico-gestuale.</p> <p>Drammatizza situazioni, testi ascoltati.</p> <p>Rappresenta oggetti, animali, situazioni, storie attraverso il disegno e la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Ascolta brani musicali, disegna le evocazioni emotive; si muove a ritmo di musica.</p> <p>Esplora il paesaggio sonoro circostante; classifica i suoni.</p> <p>Commenta le proprie esperienze verbalmente,</p>

<p style="text-align: center;">SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il passaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p>		<p>con disegno, con attività di drammatizzazioni e spettacoli.</p>
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. -Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. -Controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<p>Consolidare la coscienza di sé</p> <p>Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo.</p> <p>Coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica.</p> <p>Percepire il corpo in rapporto allo spazio.</p> <p>Percepire la relazione esistente tra destra/sinistra.</p> <p>Orientarsi nello spazio scuola, avendo acquisito e interiorizzato strutture e nozioni spaziali.</p> <p>Eseguire e verbalizzare posture.</p> <p>Muoversi nello spazio in base ad azioni ,comandi, suoni, rumori, musica.</p> <p>Affinare le capacità sensoriali interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione.</p> <p>Muoversi nello spazio in base ad azioni ,comandi, suoni, rumori, musica.</p> <p>Sviluppare adeguatamente il senso della competizione.</p>	<p>Individua e disegna il corpo e le varie parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio.</p> <p>Denomina parti e funzioni del proprio corpo: esegue giochi motori d'individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione</p> <p>Compie percorsi motori finalizzati</p> <p>Esegue giochi semplici di squadra rispettando le regole date</p> <p>Esegue giochi senso-percettivi con elementi naturali.</p>

CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Fonti di legittimazione	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</i>		
SCUOLA DELL'INFANZIA	DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI
	<p>Il bambino: Impara la presenza di Dio come valore cristiano.</p> <p>Conosce i tratti essenziali della persona e dell'insegnamento di Gesù.</p> <p>Sperimenta la gioia dello stare insieme e della conoscenza reciproca.</p> <p>Riconosce che la Chiesa è la comunità degli amici di Gesù in cui si vivono relazioni serene con gli altri.</p> <p>Ascolta semplici racconti biblici e sa narrarne i contenuti.</p> <p>Riconosce le principali feste Cristiane e conosce alcuni termini religiosi.</p> <p>Conosce la preghiera che Gesù ci ha insegnato.</p>	<p>Comprendere che la Chiesa è la comunità degli uomini che vivono seguendo l'esempio di Gesù.</p> <p>Scoprire la persona di Gesù.</p> <p>Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù.</p> <p>Conoscere il significato cristiano del Natale.</p> <p>Ascoltare e comprendere il messaggio di un brano evangelico.</p> <p>Riconoscere il valore cristiano dell'incontro dell'altro.</p> <p>Riconoscere e vivere il valore cristiano dei gesti d'aiuto.</p> <p>Accogliere la diversità come valore positivo.</p> <p>Esprimere i propri sentimenti.</p> <p>Riflettere sull'accoglienza e sul rispetto per chi è diverso da noi.</p> <p>Comprendere i suoi comportamenti distinguendo i positivi dai negativi.</p> <p>Esprimere con fiducia il proprio vissuto.</p>	<p>Discutere insieme e poi illustrare gli argomenti affrontati in classe.</p> <p>Realizzare compiti e giochi di squadra.</p> <p>Allestire attività manipolative e motorie.</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.</p> <p>Drammatizzare situazioni, testi ascoltati.</p> <p>Rappresentare situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; a partire da immagini di persone o cose che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p>