

Istituto Comprensivo D. Purificato

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo disciplinare

Indice

Classe I	pag. 2
Classe II	pag. 10
Classe III	pag. 18
Classe IV	pag. 28
Classe V	pag. 36

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe I

ITALIANO

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascolto e parlato Prestare attenzione ai messaggi degli insegnanti e dei compagni; comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</p> <p>Esprimersi in forma corretta ed adeguata alle proprie necessità.</p> <p>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Comprendere le informazioni principali di un semplice testo letto da un adulto o individualmente.</p> <p>Narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale.</p> <p>Lettura Memorizzare i segni grafici.</p> <p>Discriminare i fonemi.</p> <p>Associare i fonemi ai grafemi corrispondenti</p> <p>Leggere correttamente parole bisillabe e trisillabe piane.</p> <p>Leggere correttamente parole con gruppi consonantici</p> <p>Leggere ad alta voce brevi testi.</p> <p>Memorizzare filastrocche, poesie, semplici dialoghi tratti dalla letteratura per l'infanzia.</p> <p>Scrittura Scrivere autonomamente semplici frasi.</p> <p>Scrivere in modo autonomo e corretto semplici parole.</p> <p>Scrivere in modo autonomo e corretto semplici frasi.</p> <p>Scrivere in modo autonomo e corretto semplici</p>	<p>Ascolto e parlato Attività per favorire collegamenti tra i testi ascoltati o letti e il vissuto personale.</p> <p>Organizzazione della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale</p> <p>Lettura Orientamento sinistra/destra e alto/basso nella lettoscrittura</p> <p>Scopo del testo</p> <p>Elementi essenziali di un testo narrativo</p> <p>Coerenza</p> <p>Successione temporale</p> <p>Relazione tra i fatti</p> <p>Tecniche di lettura</p> <p>Scrittura Convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, raddoppiamenti, accenti, elisioni, scansione in sillabe</p> <p>Caratteri grafici (stampatello e corsivo maiuscolo e minuscolo)</p> <p>Funzione dei segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto interrogativo</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>testi sotto dettatura.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sull'intuizione.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Riflessioni sulla lingua Intuire il concetto di frase minima.</p> <p>Rispettare le convenzioni ortografiche di scrittura.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico I giochi linguistici (di parole/ con le parole)</p> <p>Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi.</p> <p>Riflessioni sulla lingua La direzionalità convenzionale del tracciato grafico</p> <p>Le principali convenzioni ortografiche</p> <p>La struttura della parola e della frase</p>
--	---

INGLESE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascolto Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Parlato Riprodurre parole memorizzate, semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Salutare, rispondere ai saluti e presentarsi</p> <p>Lettura Leggere e comprendere semplici parole associate a immagini.</p> <p>Scrittura Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Formule di saluto</p> <p>Espressioni per chiedere/dire il nome</p> <p>Formule di augurio</p> <p>Comandi relativi a movimenti</p> <p>Comandi relativi a semplici giochi</p> <p>Comandi relativi all'uso del materiale scolastico</p> <p>Riconoscimento dei colori principali</p> <p>Abbinamento oggetti a colori</p> <p>Identificazione e riproduzione di versi di animali</p> <p>Abbinamento di nomi ed immagini</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di durate.</p> <p>Strumenti concettuali Conoscere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Produzione orale e scritta Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, disegni e grafici.</p>	<p>Uso delle fonti Riconoscimento di oggetti di uso quotidiano e loro collocazione nel tempo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Il tempo lineare Il tempo ciclico</p> <p>Rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni</p> <p>Strumenti concettuali L'orologio Il calendario</p> <p>Produzione orale e scritta Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate Mutamenti e trasformazioni Periodizzazione e ricorrenze</p>

GEOGRAFIA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti/dietro, sin /dx...).</p> <p>Linguaggio della geograficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vissuto.</p> <p>Paesaggio Conoscere gli elementi antropici e naturali del territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Regione e sistema territoriale Riconoscere nel proprio ambiente vissuto, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Orientamento Gli indicatori topologici Spostamenti nello spazio Spostamenti sul reticolo</p> <p>Linguaggio della geograficità I diversi punti di vista</p> <p>Paesaggio Gli elementi naturali e antropici Le modificazioni dell'ambiente</p> <p>Regione e sistema territoriale La scuola La strada La casa I comportamenti giusti a casa, a scuola, in strada</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Numeri Osservare, descrivere e confrontare oggetti.</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale in cifre e in parole.</p> <p>Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10.</p> <p>Confrontare quantità e numeri usando i simboli convenzionali (maggiore, minore, uguale). Aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazione entro il 20 utilizzando materiale strutturato e non.</p> <p>Conoscere, rappresentare (con disegni, parole e simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</p> <p>Spazio e figure Riconoscere negli oggetti più semplici tipi di figure geometriche e saperle rappresentare.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche di alcune figure geometriche piane.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio rispetto a se stessi, agli altri e agli altri oggetti utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori...).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Individuare caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Conoscere ed utilizzare i quantificatori e i connettivi logici.</p> <p>Osservare oggetti e fenomeni e individuare grandezze misurabili.</p> <p>Compiere confronti di grandezze.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità arbitrarie (passi, quadretti...).</p> <p>Rappresentare iconicamente semplici dati.</p>	<p>Numeri Le relazioni</p> <p>Le classificazioni</p> <p>I numeri naturali entro il 20 I numeri ordinali</p> <p>Raggruppare i numeri in base 10</p> <p>Comparazione di quantità (maggiore, minore, uguale)</p> <p>Addizioni e sottrazioni entro il 20 con strumenti diversi</p> <p>Problemi</p> <p>Spazio e figure Le principali forme geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio)</p> <p>Linee e regioni</p> <p>Orientamento spaziale</p> <p>Percorsi sul piano quadrettato</p> <p>Relazioni, dati e previsioni I quantificatori</p> <p>L'uso di E e NON Misure di lunghezze, peso e capacità arbitrarie</p> <p>Raccolta di dati semplici e relativa rappresentazione tramite ideogrammi, istogrammi e diagrammi di Carroll e Venn</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Utilizzare i cinque sensi per esplorare e conoscere la realtà attraverso esperienze concrete.</p> <p>Osservare e sperimentare su campo Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente circostante.</p> <p>Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>I viventi e l'ambiente Riconoscere esseri viventi e non viventi.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore...) per prendersene cura.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Le informazioni che derivano dai cinque sensi La vista L'udito Il tatto Il gusto L'olfatto</p> <p>Osservare e sperimentare su campo Il giardino della scuola La strada da casa a scuola Le piante in aula Che tempo fa</p> <p>I viventi e l'ambiente Le caratteristiche degli esseri viventi Le caratteristiche degli esseri non viventi La semina e la germinazione I vegetali e gli animali Gli insetti che ci circondano</p> <p>I comportamenti giusti nell'alimentazione e nell'igiene</p>

TECNOLOGIA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, prevedere e rappresentare Individuare alcune proprietà dei materiali di uso comune.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre Conoscere alcuni strumenti di uso comune e saperne spiegare la funzione principale.</p>	<p>Osservare, prevedere e rappresentare Le proprietà dei materiali scolastici</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre La funzione principale di strumenti di uso comune</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MUSICA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascolto</p> <p>Classificare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore.</p> <p>Riconoscere un ambiente date le fonti sonore che lo caratterizzano.</p> <p>Distinguere suoni e rumori naturali da suoni e rumori artificiali.</p> <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento</p> <p>Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (lontananza, vicinanza, durata, intensità).</p> <p>Produzione</p> <p>Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari a partire da stimoli musicali e naturali, in giochi, situazioni e libere attività riproducendo ed improvvisando suoni e rumori del paesaggio sonoro.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali</p> <p>Produzione</p> <p>Esprimersi con: giochi vocali, filastrocche, favole, canti e attività espressive e motorie</p>

ARTE E IMMAGINE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Usare creativamente il colore.</p> <p>Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Individuare e leggere elementi strutturali del linguaggio visivo, osservando la realtà circostante.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Differenza tra colori primari e secondari.</p> <p>Potenzialità espressive dei materiali plastici (argilla, plastilina, pasta di sale, cartapesta...)</p> <p>Produzioni grafiche</p> <p>Il collage</p> <p>I macchie di colore</p> <p>Manipolazione di materiali cartacei</p> <p>Rielaborazione personale e creativa di modelli dati</p> <p>Realizzazione di semplici "storyboard"</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>I segni, le forme, le linee, gli spazi di cui è composta un'immagine Interpretazione di immagini fantastiche</p> <p>Differenze di forma negli oggetti Relazioni spaziali.</p> <p>Figure umane e non</p> <p>Effetti ottici (distinzione di forme)</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <p>Opere d'arte moderna e classica</p> <p>I monumenti del territorio</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo - manuale e oculo - podalica negli schemi motori.</p> <p>Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</p> <p>Prendere coscienza della propria lateralità e rafforzarla.</p> <p>Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive per esprimersi.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare al gioco collettivo e rispettare indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Schema corporeo</p> <p>Schemi motori e posturali (camminare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...)</p> <p>Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Sequenze di movimenti individuali o collettivi</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Giochi collettivi con indicazioni e regole</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Comportamenti adeguati per il proprio e altrui benessere</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei: “Curricolo verticale d’Istituto” e “Curricolo di scuola primaria”

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELIGIONE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre; Conoscere Gesù di Nazaret; Individuare alcuni tratti essenziali della Chiesa.</p> <p>Ascoltare e saper riferire di alcune pagine bibliche fondamentali quali i racconti evangelici.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore insegnato da Gesù.</p>	<p>Io con gli altri nel mondo La bontà del mondo naturale ed umano Il mondo dono di Dio Creatore La vita umana dono gratuito di Dio</p> <p>L'importanza della festa I segni e i simboli del Natale nell'ambiente Concetto di dono gratuito La storia evangelica del Natale Il valore della nascita</p> <p>La famiglia di Gesù e il suo paese Lo stile di vita di Gesù confrontato con il proprio: la casa, la scuola, i giochi, i cibi La chiamata dei primi discepoli Concetto di miracolo La moltiplicazione dei pani e dei pesci Concetto di Parabola La pecorella smarrita</p> <p>Il risveglio della natura a primavera I simboli della Pasqua nell'ambiente La storia evangelica della Pasqua Il concetto di Resurrezione</p> <p>Gli edifici del quartiere L'edificio chiesa: elementi esterni ed interni La domenica, giorno sacro dei cristiani Luoghi di preghiera non cristiani: la sinagoga e la moschea</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe II

ITALIANO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Ascolto e parlato</i> Prestare attenzione ai messaggi degli insegnanti e dei compagni; comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.</p> <p>Esprimersi in forma corretta ed adeguata al contesto.</p> <p>Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali di un testo letto e/o ascoltato e narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori spazio temporali.</p> <p><i>Letture</i> Consolidare la tecnica della lettura.</p> <p>Leggere testi di vario tipo rispettando ritmi, pause e intonazioni.</p> <p>Comprendere la struttura narrativa di un testo.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura.</p> <p>Memorizzare filastrocche, poesie, semplici dialoghi tratti dalla letteratura per l'infanzia.</p> <p><i>Scrittura</i> Riprodurre e scrivere autonomamente parole e brevi testi nei diversi caratteri utilizzando correttamente lo spazio grafico.</p> <p>Scrivere le didascalie di una sequenza di immagini con l'uso dei connettivi temporali e/o logici.</p> <p>Produrre semplici testi descrittivi e narrativi.</p> <p>Scrivere semplici e brevi testi narrativi relativi al proprio vissuto.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico</i> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto che sull'intuizione.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Le regole della conversazione (alzare la mano per intervenire, aspettare il proprio turno, ...). Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate. Lecture dell'insegnante di semplici testi e relative comprensioni. Giochi vari finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti della lettura. Verbalizzazioni in merito al proprio vissuto e su aspetti della realtà quotidiana. Invenzione di racconti fantastici. Ascolto e memorizzazione di poesie e filastrocche.</p> <p><i>Letture</i> Letture di immagini e storie.</p> <p>Letture espressive di testi di vario tipo.</p> <p>Testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione). Testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali.</p> <p>Giochi con le rime.</p> <p><i>Scrittura</i> Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. Scrittura spontanea e sotto dettatura. Letture di immagini e produzione di storie. Riordino e/o completamento di racconti attraverso l'inserimento della parte mancante. Elaborazione di semplici descrizioni relative ad ambienti, persone, animali e a oggetti di uso comune. Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico</i> Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove).</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>Riflessione sulla lingua Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione.</p> <p>Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso.</p> <p>Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.</p> <p>Individuare e arricchire la frase minima.</p>	<p>Riflessione sulla lingua Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi).</p> <p>Concordanza e analisi di parole.</p> <p>Conoscenza e utilizzo della punteggiatura.</p> <p>Riconoscimento e utilizzo del tempo del verbo (passato - presente-futuro).</p>
---	--

INGLESE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ascolto Comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, formulate in modo chiaro, lento e ripetuto.</p> <p>Ascoltare semplici storie o brevi dialoghi, canzoni e filastrocche con l'aiuto di supporti visivi e sonori e comprenderne il senso globale.</p> <p>Parlato Produrre semplici frasi riferite a situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Memorizzare e riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della lingua inglese</p> <p>Lettura Comprendere semplici messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Riconoscere parole scritte e abbinarle a immagini corrispondenti.</p> <p>Leggere semplici parole e storie o brevi istruzioni accompagnate da immagini e comprenderne le informazioni principali.</p> <p>Scrittura Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Formule di saluto</p> <p>Semplici messaggi</p> <p>I colori</p> <p>I numeri 1-10</p> <p>Forme geometriche</p> <p>Cibi (gusti e preferenze)</p> <p>Capi d'abbigliamento (caratteristiche, descrizione)</p> <p>Ambienti domestici</p> <p>Localizzazione di oggetti e persone in ambienti domestici</p> <p>Animali domestici</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

--	--

STORIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Uso delle fonti</i> Ricostruire il proprio passato attraverso la ricerca e l'uso di fonti.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute o narrate.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Conoscere ed utilizzare strumenti, unità di misura convenzionali per la misurazione del tempo, la periodizzazione, la ciclicità.</p> <p>Conoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p> <p><i>Produzione orale e scritta</i> Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, disegni e grafici.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Fonti di vario tipo.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Storia personale e familiare</p> <p>Cambiamenti e trasformazioni.</p> <p>Il tempo: la durata, la contemporaneità, la successione, rapporti di causa-effetto, la ciclicità e la collocazione degli eventi.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Gli strumenti per la misurazione del tempo</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Orientamento</i> Orientarsi su una mappa utilizzando le coordinate.</p> <p>Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti utilizzando le coordinate.</p> <p>Comprendere la relatività del punto di osservazione.</p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i> Leggere e utilizzare mappe.</p> <p>Rappresentare un ambiente noto attraverso una pianta.</p> <p>Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</p> <p><i>Paesaggio</i> Conoscere vari tipi di ambiente e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere e rappresentare i principali elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><i>Orientamento</i> Spostamenti nello spazio.</p> <p>Elementi fissi e mobili.</p> <p>I punti di riferimento.</p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i></p> <p>Reticoli e percorsi.</p> <p>La pianta e i suoi simboli.</p> <p><i>Paesaggio</i> Spazi aperti e spazi chiusi. I principali tipi di paesaggio. Paesaggio naturale e paesaggio antropico e loro trasformazioni. Le modificazioni del paesaggio.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Confini e regioni. Confini naturali e confini artificiali. Spazio privato e spazio pubblico. Funzione degli spazi. I servizi pubblici. I comportamenti giusti a casa, a scuola, in strada</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Numeri</i> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, fino a 100. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali. Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra. Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Costruire, eseguire, rappresentare, descrivere percorsi anche su reticoli e griglie. Individuare in ambienti conosciuti linee aperte, chiuse, confini, regioni e rappresentarli graficamente. Localizzare oggetti dentro e fuori dello spazio limitato da un confine. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.</p> <p><i>Problemi e misure</i> Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche</p>	<p><i>Numeri</i> I numeri naturali in base 10. Il valore posizionale delle cifre. Le quattro operazioni. Il significato del numero zero e del numero uno nelle quattro operazioni.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Il concetto di confine e regione. Le caratteristiche delle linee. Le principali figure geometriche. La simmetria.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> I nessi logici. Gli elementi più semplici delle indagini statistiche.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Conoscere la materia e i suoi stati.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare elementi naturali della realtà circostante, coglierne somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p> <p>I viventi e l'ambiente Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p>	<p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>I passaggi di stato.</p> <p>Caratteristiche dei viventi e non viventi. Il ciclo vitale dei vegetali e animali.</p>

TECNOLOGIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, prevedere e rappresentare Scoprire alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre Realizzare semplici modelli con la carta.</p> <p>Utilizzare semplici schematizzazioni per realizzare modelli di lavoro.</p>	<p>Le caratteristiche e le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Le procedure per la realizzazione di modelli.</p>

MUSICA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ascolto Sviluppare le capacità di ascolto e discriminazione dei suoni naturali e artificiali.</p> <p>Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento.</p> <p>Produzione Usare la voce, il corpo, gli strumenti, gli oggetti per produrre, riprodurre, creare ed improvvisare eventi sonori e musicali.</p> <p>Conoscere ed eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali di generi diversi, rispettando ed utilizzando alcuni parametri sonori.</p>	<p>Parametri del suono: altezza, durata, ritmo, intensità, timbro.</p> <p>Suoni del corpo.</p> <p>Suoni e rumori dell'ambiente.</p> <p>Semplici canti.</p> <p>Brani musicali di differenti repertori.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ARTE E IMMAGINE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Esprimersi e comunicare</i> Utilizzare tecniche diverse.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i> Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore, spazio.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p><i>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</i> Familiarizzare con alcune opere d'arte</p>	<p>Tecniche varie.</p> <p>Forme, colori, linee, punti, spazio.</p> <p>Elementi reali e fantastici.</p> <p>Operare una prima semplice lettura/analisi di alcuni beni culturali presenti nel territorio, con la guida dell'insegnante.</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</i> Coordinare azioni, schemi motori combinati tra loro in forma simultanea (correre, saltare, lanciare ecc..), con buon autocontrollo.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per interagire con gli altri.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, i compagni e le strutture.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Assumere comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere.</p>	<p>Schemi motori e posturali. Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo. Percorsi attrezzati.</p> <p>Semplici giochi e/o esercizi con attrezzi dati.</p> <p>Giochi di imitazione, di immaginazione.</p> <p>Giochi organizzati sotto forma di gare.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei: "Curricolo verticale d'Istituto" e "Curricolo di scuola primaria"

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELIGIONE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere che Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo;</p> <p>Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia;</p> <p>Conoscere la preghiera cristiana del Padre Nostro;</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e di episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni liturgiche e nella pietà e tradizione popolare;</p> <p>Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della Religione Cattolica.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>La bontà e la bellezza del mondo naturale.</p> <p>Francesco il santo che amava la natura.</p> <p>Comportamenti di tutela e rispetto del creato.</p> <p>L'importanza della festa.</p> <p>I segni e i simboli del Natale nell'ambiente-</p> <p>Significato del tempo d'Avvento.</p> <p>Le origini del primo presepe.</p> <p>La storia evangelica del Natale.</p> <p>La visita dei Magi, i doni e il segno della stella.</p> <p>L'ambiente sociale al tempo di Gesù</p> <p>La storia di Zaccheo.</p> <p>La chiamata dei primi discepoli.</p> <p>Concetto di miracolo.</p> <p>La moltiplicazione dei pani e dei pesci.</p> <p>Concetto di Parabola.</p> <p>La parabola del Figliol prodigo.</p> <p>La storia evangelica della Pasqua.</p> <p>La Risurrezione nella Bibbia e nell'arte.</p> <p>Il concetto di Resurrezione.</p> <p>La domenica, giorno sacro dei cristiani.</p> <p>La preghiera insegnata da Gesù "Padre Nostro".</p> <p>Luoghi di preghiera non cristiani: la sinagoga e la moschea.</p> <p>Tanti modi di pregare.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe III

ITALIANO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>comprende il contenuto dei testi ascoltati, individuandone gli elementi essenziali e il senso globale;</p> <p>individua nei testi scritti informazioni principali;</p> <p>produce semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane;</p> <p>comprende nuovi significati e usa nuove parole e espressioni a partire dal lessico già in suo possesso;</p> <p>riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere il senso globale di consegne, messaggi, testi narrativi, espositivi, descrittivi e poetici</p> <p>Esprimere le proprie idee o valutazioni riguardo argomenti di studio.</p> <p>Riferire i contenuti essenziali di un testo letto e/o ascoltato e narrare brevi esperienze personali seguendo l'ordine cronologico e utilizzando gli indicatori spazio temporali.</p> <p>Lettura Leggere in modo silenzioso e ad alta voce curando l'espressione.</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo.</p> <p>Scrittura Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia.</p> <p>Scrivere in maniera autonoma frasi di senso compiuto corrette nell'ortografia e nell'interpunzione.</p> <p>Produrre e manipolare testi diversi in base allo scopo.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico Comprendere il significato di parole non note anche dal contesto, per intuizione.</p> <p>Usare il linguaggio specifico appreso.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>Riflessione sulla lingua Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e d'interpunzione.</p> <p>Cogliere regolarità morfo-</p>	<p>Ascolto e parlato Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo e regolativo.</p> <p>Lettura Testi narrativi, realistici, fantastici, descrittivi, regolativi e poetici</p> <p>Scrittura Laboratorio di scrittura: testi narrativi, realistici, fantastici e descrittivi.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Riflessione sulla lingua Le regole ortografiche e l'interpunzione.</p> <p>Le parti variabili e invariabili del discorso. Principali connettivi logici. Coniugazione dei verbi regolari</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	sintattiche e caratteristiche del lessico.	(persona, tempo e modo indicativo). Elementi essenziali di una frase: soggetto e verbo.
--	--	--

INGLESE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>comprende brevi messaggi orali ed espressioni di uso quotidiano;</p> <p>descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto;</p> <p>legge brevi frasi già acquisite;</p> <p>scrive parole e semplici frasi del proprio vissuto</p>	<p>Ascolto Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>Ascoltare semplici storie o brevi dialoghi, canzoni e filastrocche con l'aiuto di supporti visivi e sonori e comprenderne il senso globale</p> <p>Comprendere somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella della Gran Bretagna.</p> <p>Parlato Produrre enunciati minimi con stimoli orali e/o visivi, con corretta pronuncia L2 riferite a oggetti, luoghi, persone situazioni note</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura Leggere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi già presentate con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Scrittura Copiare e scrivere parole e frasi in modo autonomo e/o guidato, attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Ascolto Storie, filastrocche e canti.</p> <p>Parlato Strutture di comunicazione semplici e quotidiane di un repertorio di parole e di frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Semplici messaggi. Fondamentali strutture grammaticali della lingua inglese.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>ricosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita;</p> <p>ricosce le tracce storiche presenti nel territorio;</p> <p>usa conoscenze e abilità per orientarsi nel presente e nel passato.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Consolidare la conoscenza delle relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p><i>Produzione orale</i> Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Fonti storiche e loro reperimento.</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare e della comunità di vita.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Linea del tempo.</p> <p>Orologio, calendario.</p> <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</p> <p>ricosce le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico;</p> <p>ricosce e denomina i principali elementi geografici fisici</p>	<p><i>Orientamento</i> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>Comprendere la relatività del punto di osservazione</p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i> Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere ed interpretare carte, mappe e piante.</p> <p><i>Paesaggio</i> Individuare e rappresentare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><i>Orientamento</i> Punti di riferimento, punti cardinali e percorsi.</p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i> Indicatori topologici.</p> <p>Piante, mappe, carte.</p> <p><i>Paesaggio</i> Elementi che caratterizzano il paesaggio naturale e antropico. I paesaggi: montagna collina pianura città fiume lago mare</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>si muove con sicurezza nel calcolo scritto;</p> <p>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;</p> <p>riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Numeri Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Operare con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete e alle unità di misura</p> <p>Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti usando termini adeguati.</p> <p>Eseguire un semplice percorso.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Classificare numeri, figure, oggetti in base ad uno o più proprietà.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali (orologio ...).</p> <p>Problemi e misure Analizzare, rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Numeri Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Frazioni in situazioni concrete.</p> <p>Spazio e figure La posizione di oggetti nello spazio fisico</p> <p>Misure di grandezza.</p> <p>Piano e coordinate cartesiane.</p> <p>Le principali figure geometriche piane</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Elementi della rilevazione statistica.</p> <p>Situazioni certe e incerte.</p> <p>Elementi essenziali di logica.</p> <p>Problemi e misure Le fasi risolutive di un problema e le loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Dati e domande in situazioni problematiche.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <p>individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;</p> <p>ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;</p> <p>rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, le principali parti costitutive e il loro uso.</p> <p>Riconoscere nelle trasformazioni le grandezze da misurare e le relazioni qualitative.</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Osservare i fenomeni atmosferici</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Osservare e riconoscere la periodicità di alcuni fenomeni celesti.</p> <p><i>I viventi e l'ambiente</i> Distinguere la diversità dei viventi.</p> <p>Conoscere la presenza e il funzionamento di alcuni organi interni negli organismi viventi.</p> <p>Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento dell'uomo.</p>	<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>Fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti) passaggi di stato della materia.</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i> Fenomeni atmosferici.</p> <p>Fenomeni celesti (giorno/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p><i>I viventi e l'ambiente</i> Classificazione dei viventi: il regno animale e quello vegetale.</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari.</p> <p>L'ambiente.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno: è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del loro impatto ambientale; realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; utilizza le più comuni tecnologie d'informazione e comunicazione.</p>	<p><i>Osservare, prevedere e rappresentare</i> Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i> Pianificare e realizzare un semplice prodotto elencando le fasi, gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Costruire semplici prodotti con materiali diversi e spiegare il funzionamento.</p>	<p>Strumenti di misura.</p> <p>Oggetti e strumenti di uso comune.</p> <p>Operazioni necessarie per la costruzione di un oggetto</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MUSICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno: esplora, discrimina e elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo;</p> <p>esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti;</p> <p>ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Ascolto Ascoltare, riconoscere e memorizzare suoni, ritmi e semplici melodie.</p> <p>Produzione Cantare in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con il gruppo.</p> <p>Riprodurre eventi sonori e semplici brani musicali con i gesti, il corpo e la voce.</p>	<p>Elementi essenziali per la lettura-ascolto di un'opera musicale.</p> <p>Semplici strumenti musicali e oggetti di uso comune per la produzione di suoni.</p> <p>Brani musicali di differenti repertori.</p>

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi;</p> <p>elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali plastici e polimerici per fini espressivi.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Individuare i principali aspetti espliciti ed impliciti di un'opera d'arte.</p>	<p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica e audiovisiva.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>utilizza le abilità motorie di base in situazioni diverse;</p> <p>partecipa alle attività di gioco spontaneo, codificato e sportivo rispettandone le regole;</p> <p>utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</i> Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Utilizzare il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Assumere comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere.</p>	<p>Applicazione corretta delle modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Uso appropriato di semplici attrezzi ginnici.</p> <p>Traiettorie, di distanze, di ritmi esecutivi e di successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>I primi elementi di educazione alla salute.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei: "Curricolo verticale d'Istituto" e "Curricolo di scuola primaria"

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>DIO E L'UOMO (ambito tematico) L'alunno: è in grado di porsi delle domande esistenziali; conosce il Progetto di Dio presente nella Storia della Salvezza; riconosce nella Storia della Salvezza la prefigurazione della venuta di Gesù Cristo; individua la presenza nel territorio di edifici di culto, cristiani e non.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (ambito tematico) L'alunno: utilizza la Bibbia e sa ricercare le pericopi.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO (ambito tematico) L'alunno: comprende il significato e il valore religioso del Natale e della Pasqua come eventi salvifici nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI (ambito tematico) L'alunno: riflette sul valore della proposta specifica cristiana fondata sul comandamento dell'amore per Dio e il prossimo.</p>	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i racconti della Creazione; • figure significative della Storia della Salvezza; • il Gesù storico e della Fede. <p>Ricerca nella Bibbia brevi testi dell'AT e NT.</p> <p>Utilizzare il linguaggio religioso riferito agli eventi salvifici del Natale e della Pasqua.</p> <p>Individuare i valori della Giustizia e della Carità presenti nella Comunità Cristiana</p>	<p>Confronta il racconto sulle origini del mondo nelle Religioni antiche e nel Cristianesimo.</p> <p>Scopre che Gesù, il Messia, è per i Cristiani il compimento della Promessa di Salvezza di Dio.</p> <p>Scopre la struttura della Bibbia, testo sacro degli Ebrei e dei Cristiani</p> <p>Conosce i racconti e il messaggio religioso del Natale e della Pasqua, rilevando la continuità e la novità dell'evento pasquale cristiano rispetto a quello ebraico.</p> <p>Riconosce l'impegno della Comunità Cristiana nel porre alla base della convivenza umana la Giustizia e la Carità</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe IV

ITALIANO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Ascolto e parlato</i> Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone le informazioni principali e lo scopo e formulando domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento.</p> <p>Esporre gli argomenti di studio e le esperienze personali e partecipare a scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato.</p> <p><i>Lettura</i> Consolidare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone la struttura e le caratteristiche essenziali.</p> <p><i>Scrittura</i> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza per elaborare testi di vario tipo che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni in modo individuale e/o collettivo.</p> <p>Sintetizzare testi mediante strategie diverse.</p> <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico</i> Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base anche mediante l'utilizzo del dizionario.</p> <p>Usare il linguaggio specifico appreso.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i> Riconoscere in un semplice testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e la struttura della frase.</p> <p>Consolidare le conoscenze e l'uso delle regole ortografiche.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Dialoghi, conversazioni, discussioni collettive, guidate e non. Comprensione di racconti letti dall'insegnante Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, la conversazione, la discussione Resoconti orali di racconti letti e/o narrati o di esperienze Descrizione orale di una immagine, di un fatto, di un'esperienza Domande per la comprensione del testo letto</p> <p><i>Lettura</i> Lecture e analisi di testi di diverso tipo e crescente complessità lessicale e di contenuto Strategie di lettura Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo nei vari tipi di testo Figure di significato Struttura del testo Il significato delle parole</p> <p><i>Scrittura</i> Utilizzo di scalette, schemi e mappe concettuali per organizzare idee, per sintetizzare, per costruire testi Utilizzo di schede e domande di comprensione di testi letti Giochi linguistici di vario tipo Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi di diverse tipologie Le tappe del riassunto (le sequenze principali le frasi chiave, lo smontaggio, dallo smontaggio al riassunto)</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico</i> Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso riflessioni su campi semantici Conoscenza e uso del linguaggio figurato delle parole Uso del dizionario</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i> Le parti del discorso Uso dei connettivi sintattici Convenzioni ortografiche La struttura della frase</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INGLESE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ascolto Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e messaggi con strutture e lessico noti di uso quotidiano.</p> <p>Ascoltare semplici storie o brevi dialoghi, canzoni e filastrocche con l'aiuto di supporti visivi e sonori e comprenderne il senso globale.</p> <p>Comprendere somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella della Gran Bretagna.</p> <p>Parlato Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni o frasi, precedentemente memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>Lettura Leggere e comprendere brevi testi e messaggi.</p> <p>Scrittura Trascrivere in modo corretto parole e frasi</p> <p>Completare frasi e mini-dialoghi.</p> <p>Scrivere autonomamente parole e brevi frasi oralmente note.</p>	<p>Ascolto Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Parlato Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Struttura di comunicazione semplice. Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Scrittura Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste e ricorrenze)</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utile alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi e usare carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Produzione orale Esporre con coerenza e linguaggio specifico conoscenze e concetti appresi</p>	<p>Uso delle fonti Documenti come valore di testimonianza nel passato Fonti di vario tipo</p> <p>Organizzazione delle informazioni Elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà Sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>Strumenti concettuali La linea del tempo Relazione tra lo sviluppo delle prime civiltà e l'ambiente fluviale Elementi che caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo di una civiltà Elementi di contemporaneità e di durata nelle diverse civiltà</p> <p>Produzione orale Raccolta di informazioni attraverso schemi e mappe</p>

GEOGRAFIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientamento Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali</p> <p>Linguaggio della geograficità Interpretare vari tipi di carte geografiche. Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni climatiche e fisiche italiane.</p> <p>Paesaggio Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale.</p> <p>Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo relativamente al contesto italiano. Riconoscere nel proprio ambiente vissuto e non gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Orientamento Informazioni geografiche da varie fonti</p> <p>Linguaggio della geograficità Principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala</p> <p>Paesaggio Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani: montagna, collina, pianura, mare, fiume e lago. Elementi di particolare valore ambientale e culturale</p> <p>Regione e sistema territoriale Disboscamento, frane, terremoti aree protette.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Numeri</i> Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri decimali.</p> <p>Eseguire calcoli mentali entro ambiti numerici limitati con numeri interi e decimali.</p> <p>Operare con le frazioni</p> <p><i>Spazio e figure</i> Conoscere, rappresentare e disegnare gli enti geometrici.</p> <p>Calcolare perimetro delle principali figure piane. Comprendere il concetto di area.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Acquisire la capacità di raccogliere, leggere, interpretare dati e rappresentarli mediante grafici.</p> <p>In situazioni concrete, valutare il grado di probabilità del verificarsi di un evento.</p> <p><i>Problemi e misure</i> Saper leggere, decodificare e individuare i dati per risolvere un problema.</p> <p>Trovare differenti strategie di risoluzione dei problemi con le unità di misura, di valore e problemi geometrici e pianificarne la soluzione usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, operazioni.</p> <p>Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali, operando conversioni tra di esse.</p> <p>Operare con l'euro.</p>	<p><i>Numeri</i> Composizione e scomposizione dei numeri grandi numeri 4 operazioni Proprietà delle 4 operazioni Multipli e divisori di un numero le frazioni Numeri decimali Operazioni con i numeri decimali</p> <p><i>Spazio e figure</i> Differenze tra solidi, figure piane, linee angoli e la loro misurare Isometria Poligoni Perimetro Aree e relative rappresentazioni Strumenti di misura</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Analisi di differenti situazioni problematiche i dati: problemi con dati sovrabbondanti e/o mancanti Il percorso risolutivo Problemi graduati con 2 o più domande</p> <p><i>Problemi e misure</i> Lunghezza, peso, capacità, valore, tempo equivalenze Peso lordo, peso netto, tara La compravendita</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni tra i più semplici concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore ecc.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare un ambiente individuandone gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>Realizzare esperimenti</p> <p>Viventi e ambiente Osservare e riconoscere le interazioni esistenti negli ecosistemi</p> <p>Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti</p> <p>Classificare le piante e gli animali</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Caratteristiche fondamentali della materia. Materiali e stato in cui si presentano Trasformazioni della materia Caratteristiche dell'acqua, dell'aria, dell'atmosfera, del suolo</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservazione di fenomeni Conoscenza e utilizzo del metodo sperimentale</p> <p>Viventi e ambiente Relazioni tra esseri viventi e ambienti Classificazione delle piante Parti principali della pianta e relative funzioni Funzioni vitali delle piante Classificazione degli animali Caratteristiche degli organismi animali Funzioni vitali degli animali Caratteristiche fondamentali di un ecosistema</p>

TECNOLOGIA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, prevedere e rappresentare Analizzare le funzioni di diverse parti di un oggetto.</p> <p>Realizzare prodotti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre Saper utilizzare un programma di video scrittura</p>	<p>Osservare, prevedere e rappresentare Oggetti di uso quotidiano, loro funzioni e trasformazione nel tempo. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi</p> <p>Intervenire, trasformare e produrre Programma di videoscrittura</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MUSICA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ascolto Ascoltare, riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Produzione Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali-strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Brani musicali di vario genere per ascolto e canto</p> <p>Uso di semplici strumenti musicali</p>

ARTE E IMMAGINE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esprimersi e comunicare Elaborare e trasformare creativamente le immagini esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p>Osservare e leggere immagini Individuare in un testo iconico e visivo gli elementi del linguaggio visuale e coglierne il significato espressivo.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Individuare principali aspetti espliciti e impliciti dell'opera d'arte</p>	<p>Esprimersi e comunicare Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica e plastica Disegno libero e guidato con l'utilizzo di varie tecniche e materiali</p> <p>Osservare e leggere immagini Opere d'arte Fotografie Cartelloni Filmati</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte Opere d'arte: colore, sfondo, primo piano elementi: comunicativi, espressivi, simbolici</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Eeguire semplici sequenze di movimento sapendo trasmettere contenuti emozionali</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Partecipare ai giochi rispettando le regole, i compagni e le strutture.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Assumere comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Esercizi a corpo libero da svolgere singolarmente, a coppie o in squadra.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Regole fondamentali di giochi e di alcune attività propedeutiche allo sport.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Igiene del corpo. Regole principali di sicurezza nei vari ambienti</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei: “Curricolo verticale d’Istituto” e “Curricolo di scuola primaria”

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELIGIONE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere le risposte delle Religioni monoteiste ai grandi “perché” della vita.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della Storia della Salvezza e del Cristianesimo.</p> <p>Scoprire la realtà in divenire del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere i principali contenuti dell’insegnamento evangelico alla luce della Storia della Salvezza.</p> <p>Saper ricercare nella Bibbia testi dell’AT e del NT, individuandone i collegamenti.</p> <p>Comprendere i contenuti teologici, e non, all’interno delle opere d’arte religiose.</p> <p>Riconoscere i simboli teologici nelle festività e nelle tradizioni storico-religioso-popolari.</p> <p>Saper mettere in relazione i valori etici e religiosi del Cristianesimo con i valori etici dell’antropologia umana, compresi quelli riguardanti la tutela e la difesa dell’ambiente.</p>	<p>I luoghi e gli ambienti in cui si è diffuso il messaggio di Gesù.</p> <p>I gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva l’annuncio evangelico.</p> <p>I rapporti di potere.</p> <p>Le figure degli evangelisti e i loro scritti.</p> <p>I generi letterari della Bibbia.</p> <p>Le religioni rivelate monoteiste</p> <p>Storia della salvezza</p> <p>Il Vangelo di Natale.</p> <p>Il Natale nell’arte pittorica.</p> <p>Il Battesimo di Gesù e la chiamata dei dodici apostoli.</p> <p>Il messaggio di Gesù attraverso le parabole e i suoi gesti significativi.</p> <p>Le beatitudini cristiane.</p> <p>Dall’arte paleocristiana all’arte cristiana nei secoli</p> <p>La storia biblica della Pasqua cristiana.</p> <p>L’evento di Pentecoste e i simboli dello Spirito Santo.</p> <p>Le donne nella storia biblica</p> <p>Maria nel Vangelo e nell’arte</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe V
ITALIANO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione;</p> <p>ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;</p> <p>espone oralmente in modo coerente utilizzando un lessico adeguato;</p> <p>legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali;</p> <p>individua nei testi scritti informazioni utili di un argomento dato e le mette in relazione tra loro;</p> <p>produce testi di vario tipo in base ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;</p> <p>sa rielaborare testi, completandoli o trasformandoli;</p> <p>capisce e utilizza nell'uso orale scritto i vocaboli fondamentali anche nei termini specifici legati alle discipline;</p> <p>padroneggia e applica le conoscenze fondamentali della grammatica di base</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali e lo scopo e formulando domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento.</p> <p>Esporre gli argomenti di studio e le esperienze personali e partecipare a scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Letture Consolidare la tecnica della lettura silenziosa e ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere testi di vario tipo utilizzando diverse strategie e comprenderne le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>Scrittura Produrre e/o rielaborare testi scritti di diverso tipo rispettandone la struttura.</p> <p>Sintetizzare testi mediante strategie diverse.</p> <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico Comprendere, utilizzare ed arricchire il lessico di base anche attraverso l'utilizzo del dizionario.</p> <p>Usare il linguaggio specifico appreso.</p> <p>Riflessione sulla lingua Riconoscere in un semplice testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e la struttura della frase.</p> <p>Consolidare le conoscenze e l'uso delle regole ortografiche.</p>	<p>Ascolto e parlato Contesto e scopo della comunicazione.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.</p> <p>Letture Letture espressive ad alta voce e silenziosa di varie tipologie testuali.</p> <p>Testi della letteratura dell'infanzia.</p> <p>Testi legati alle proprie esperienze o inventati</p> <p>Scrittura Principali generi letterali con particolare attenzione ai testi: narrativi, descrittivi, poetici e pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</p> <p>Analisi delle strutture essenziali delle varie tipologie testuali.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico Uso del dizionario.</p> <p>Principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.</p> <p>Riflessione sulla lingua La struttura della frase. Le parti del discorso. Principali connettivi logici.</p> <p>Convenzioni ortografiche.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

per l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.		
--	--	--

INGLESE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi al proprio quotidiano;</p> <p>descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati della quotidianità;</p> <p>svolge i compiti secondo le indicazioni date nella L2 dal docente, chiedendo eventualmente spiegazioni;</p> <p>individua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera (modi di dire, use of english);</p> <p>descrive per iscritto aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati ed alla quotidianità.</p>	<p>Ascolto Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e messaggi con strutture e lessico noti di uso quotidiano.</p> <p>Ascoltare semplici storie o brevi dialoghi, canzoni e filastrocche con l'aiuto di supporti visivi e sonori e comprenderne il senso globale.</p> <p>Comprendere somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella della Gran Bretagna.</p> <p>Parlato Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando espressioni o frasi, precedentemente memorizzate, adatte alla situazione.</p> <p>Lettura Leggere e comprendere brevi testi e messaggi.</p> <p>Scrittura Scrivere parole, semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali, del gruppo e ad attività quotidiane.</p>	<p>Ascolto Espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Parlato Utilizzo corretto di parole e frasi memorizzate di uso comune. Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Lettura Semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Uso del dizionario bilingue.</p> <p>Scrittura Semplici modalità di scritture: messaggi brevi, biglietti e lettere informali. Regole grammaticali fondamentali.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STORIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</p> <p>utilizza carte geo-storiche;</p> <p>racconta i fatti studiati usando la linea del tempo e mappe concettuali per organizzare informazioni.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi e usare carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p><i>Produzione orale</i> Esporre con coerenza e linguaggio specifico conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Individuazione degli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente.</p> <p>Lettura delle carte geo-storiche.</p> <p>Elementi caratterizzanti le società studiate secondo l'ordine cronologico sulla linea del tempo.</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica.</p> <p>Produzione di mappe concettuali, grafici, tabelle, linea del tempo.</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche;</p> <p>verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio;</p> <p>ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche,...);</p> <p>riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti,...);</p> <p>individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i> Interpretare vari tipi di carte geografiche.</p> <p>Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio italiano sulle relative rappresentazioni cartografiche.</p> <p><i>Paesaggio</i> Conoscere gli elementi fisici, climatici, antropici ed economici e individuare gli elementi di particolare valore del patrimonio naturale e culturale presenti nelle regioni italiane.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione a quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>La cartografia.</p> <p>I diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>La riduzione in scala.</p> <p>Il territorio fisico in Italia. Le zone climatiche italiane. I centri abitati e le infrastrutture. Le attività economiche e i settori lavorativi.</p> <p>La suddivisione amministrativa dell'Italia. Le caratteristiche e le peculiarità delle regioni.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>legge, interpreta, utilizza i numeri;</p> <p>utilizza i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale;</p> <p>si orienta nello spazio reale e rappresentato;</p> <p>riconosce, utilizza e classifica forme geometriche;</p> <p>risolve problemi nell'ambito geometrico, utilizzando strategie diversificate;</p> <p>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);</p> <p>ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</p> <p>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi;</p>	<p><i>Numeri</i> Leggere, scrivere, e operare con i numeri naturali e decimali</p> <p>Eeguire calcoli mentali entro ambiti numerici limitati con numeri interi e decimali</p> <p>Eeguire equivalenze numeriche</p> <p><i>Spazio e figure</i> Conoscere, rappresentare e disegnare gli enti geometrici.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area delle diverse figure geometriche.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Rappresentare relazioni e dati, dedurre elementari valutazioni di probabilità, conoscere e usare le principali unità convenzionali di misura e di valore.</p>	<p><i>Numeri</i> I numeri decimali. Le quattro operazioni, il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. La divisione con resto fra numeri naturali; multipli e divisori di un numero. I numeri interi negativi in contesti concreti. Stima del risultato di una operazione. I numeri decimali, le frazioni e le percentuali.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Il piano cartesiano e le coordinate Le trasformazioni geometriche: simmetrie, rotazioni, traslazioni, ingrandimenti e riduzioni in scala. Il piano e lo spazio. I concetti di punto e linea. Vari tipi di linee. Le relazioni tra rette: parallelismo, incidenza, perpendicolarità. Gli angoli. I poligoni: triangoli, quadrilateri Il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri. La circonferenza e il cerchio. Le figure geometriche solide.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> La classificazione in base ad attributi e proprietà degli elementi considerati. Il linguaggio logico: negazione, connettivi, quantificatori. La classificazione e la sua rappresentazione. La raccolta di dati e la loro rappresentazione: schemi, tabelle, grafici. L'interpretazione di schemi, tabelle, grafici La rilevazione statistica La probabilità e il calcolo degli eventi. L'utilizzo di frazioni e percentuali nella rappresentazione di dati, nella rilevazione statistica e nel calcolo delle</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>effettua misure con unità e strumenti convenzionali; classifica oggetti, figure, numeri, realizzando opportune rappresentazioni.</p>	<p>Problemi e misure Trovare differenti strategie di risoluzione dei problemi con le unità di misura, di valore e problemi geometrici e pianificarne la soluzione usando rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, operazioni.</p>	<p>probabilità Problemi e misure I problemi aritmetici, geometrici e con misure convenzionali: analisi di differenti strategie di risoluzione</p> <p>Il Sistema Internazionale di Misura Il peso lordo, il peso netto e la tara. La misura di ampiezza: il grado Le misure di durata: ora, minuti, secondi. Le misure di valore: euro, multipli e sottomultipli Le equivalenze di misura</p>
--	---	---

SCIENZE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo;</p> <p>esplora i fenomeni con approccio scientifico;</p> <p>effettua classificazioni;</p> <p>ha cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari;</p> <p>comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi;</p> <p>espone in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Fornire spiegazioni di carattere scientifico di fenomeni osservati e/o sperimentati.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano, comprendere la necessità di un sano sviluppo psicofisico e riconoscere le conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Il metodo scientifico.</p> <p>Passaggi di stato.</p> <p>Semplici strumenti di misura e misure di unità convenzionali.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Movimento dei diversi oggetti celesti. Dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura e calore.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Le classificazioni animali e vegetali La vita di ogni organismo in relazione con altre e differenti forme di vita. Cellula animale. Organi, apparati, sistemi. Comportamenti utili o dannosi per la salute. Energia e fonti rinnovabili. Inquinamento e riciclaggio.</p> <p>Comportamenti rispettosi del proprio corpo e dell'ambiente.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>legge fenomeni naturali e artificiali;</p> <p>rileva alcuni aspetti dell'impatto che l'uomo ha sull'ambiente;</p> <p>inizia ad utilizzare in modo consapevole le tecnologie.</p>	<p><i>Osservare, prevedere e rappresentare</i> Effettuare semplici stime e misurazioni sull'ambiente vissuto</p> <p>Leggere istruzioni e informazioni</p> <p>Progettare e realizzare semplici prodotti documentando la sequenza operativa</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i> Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali</p> <p>Cercare, selezionare, e scaricare informazioni con l'utilizzo del computer</p>	<p><i>Osservare, prevedere e rappresentare</i> Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni e modalità di manipolazione degli stessi.</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni trasformazione nel tempo.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i> Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Terminologia specifica. Disegno tecnico. Uso di tabelle, mappe, diagrammi, disegni. Word, Paint ed utilizzo di Internet.</p>

MUSICA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>esplora le molteplici possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali;</p> <p>improvvisa liberamente in modo creativo, utilizzando materiali, suoni e silenzi;</p> <p>esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.</p>	<p>Ascolto Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.</p> <p>Produzione Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Brani musicali di vario genere.</p> <p>Semplici strumenti musicali auto costruiti.</p> <p>Canti di diverse culture e paesi.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>osserva e legge immagini di diverso tipo;</p> <p>produce situazioni figurative con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi;</p> <p>comprende e apprezza le opere d'arte.</p>	<p><i>Esprimersi e comunicare</i> Elaborare e trasformare creativamente le immagini esprimendo sensazioni ed emozioni.</p> <p><i>Osservare e leggere le immagini</i> Individuare in un testo iconico e visivo gli elementi del linguaggio visuale e coglierne il significato espressivo.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p><i>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</i> Individuare i principali aspetti espliciti ed impliciti di un'opera d'arte.</p>	<p>Elementi costitutivi: l'espressione grafica, pittorica e plastica.</p> <p>Principali forme di espressione artistica.</p> <p>Varie tipologie di opere d'arte.</p>

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <p>padroneggia schemi motori e posturali di base, adattandoli alle variabili spaziali e temporali contingenti;</p> <p>sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</i> Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.</p> <p>Utilizzare in maniera appropriata attrezzi ginnici semplici.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee per interagire con gli altri.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Partecipare ai giochi rispettando le regole, i compagni e le strutture.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Assumere comportamenti adeguati al proprio e all'altrui benessere.</p>	<p>Gli schemi motori di base.</p> <p>Le regole e i ruoli fondamentali di alcuni giochi.</p> <p>Gli stati d'animo di base.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle specifiche dei: "Curricolo verticale d'Istituto" e "Curricolo di scuola primaria"

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RELIGIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>DIO E L'UOMO</i> <i>(ambito tematico)</i></p> <p>L'alunno: ricerca una risposta religiosa alle domande di senso.</p> <p>Approfondisce il Progetto di Dio presente nella Storia della Chiesa.</p> <p>Distingue il Gesù storico dal Gesù della Fede e comprende il Suo Kerygma.</p> <p>Riconosce le differenze religiose cristiane (Cattolici, Protestanti e Ortodossi) e individua in esse il cammino ecumenico.</p> <p><i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i> <i>(ambito tematico)</i></p> <p>L'alunno: acquisisce strumenti interpretativi per leggere correttamente la Bibbia.</p> <p><i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i> <i>(ambito tematico)</i></p> <p>L'alunno: legge nell'arte religiosa cristiana i significati teologico-biblici. Comprende l'origine religiosa di festività e di tradizioni popolari.</p> <p><i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i> <i>(ambito tematico)</i></p> <p>L'alunno: riflette sulla Persona di Gesù Cristo indicando i valori positivi da Lui proposti.</p>	<p>Conoscere le risposte delle Religioni, monoteiste e politeiste, ai grandi "perché" della vita.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della Storia della Salvezza e del Cristianesimo.</p> <p>Individuare le ragioni storico-religiose delle divisioni del Cristianesimo nella storia e scoprire la realtà in divenire del cammino ecumenico.</p> <p>Avere conoscenza delle caratteristiche peculiari della Chiesa.</p> <p>Saper ricercare nella Bibbia testi dell'AT e del NT, individuandone i collegamenti.</p> <p>Comprendere i contenuti teologici e non all'interno delle opere d'arte religiose.</p> <p>Riconoscere i simboli teologici nelle festività e nelle tradizioni storico-religioso-popolari</p> <p>Saper mettere in relazione i valori etici e religiosi del Cristianesimo con i valori etici dell'antropologia umana, compresi quelli riguardanti la tutela e la difesa dell'ambiente.</p>	<p>Conosce le risposte delle diverse Religioni ai grandi "perché" della vita.</p> <p>Conosce i brani neotestamentari sulla storia della Comunità Cristiana, popolo di santi e peccatori.</p> <p>Approfondisce le differenze tra il Gesù storico e il Gesù della Fede e riconosce l'originalità e l'universalità dell'annuncio cristiano.</p> <p>Conosce le principali cause storiche e religiose delle divisioni nel Cristianesimo.</p> <p>Legge testi biblici individuandone i messaggi principali e i Generi Letterari.</p> <p>Legge e comprende il simbolismo teologico nelle opere d'arte religiose.</p> <p>Interpreta il messaggio religioso delle feste cristiane più importanti.</p> <p>Conosce e collega la Storia della Chiesa all'interno della Storia dell'Umanità.</p>

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO